

Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales



Plan de Desarrollo 2016-2020

Participantes

Dr. Natanael Ramírez Angulo: Director

Dr. José Gabriel Aguilar Barceló: Subdirector

Dra. Martha Cecilia Jaramillo Cardona: Coordinador de Formación Básica

Dra. Jocelyne Rabelo Ramírez: Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación

Dra. Ana Bárbara Mungaray Moctezuma: Coordinadora de Investigación y Posgrado

Lic. Alejandro López Pérez: Administrador

Dr. Emilio Hernández Gómez: Coordinador del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas.

Dra. Erika Chávez Nungaray: Coordinadora de la Maestría en Valuación.

Dra. Verónica de la O Burrola: Coordinadora del Programa de Emprendedores

Dr. José de Jesús Alejandro Monjaraz: Responsable de Movilidad Estudiantil

Dra. Juana Astorga Ceja: Responsable de Actividades Culturales

Dr. José de Jesús López Almejo, Profesor e Investigador

Mtra. Martha Briseño: Responsable de Atención Psicopedagógica

C. Néstor Robles García: Responsable de Servicio Social Comunitario y Profesional

1. Introducción

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) nació el 25 de septiembre de 1961 como Escuela de Economía y Ciencias Administrativas, con el objetivo de atender la demanda de la sociedad de Baja California, de contar con profesionistas que pudieran responder a las necesidades de la época, tanto en temas empresariales, como económicos y sociales. En 1962, la Facultad se constituyó como Escuela de Economía al separarse de Ciencias Administrativas. A partir de esa época y atendiendo diferentes retos a lo largo de su vida institucional, la FEYRI ha buscado consolidarse como una Unidad Académica de excelencia, brindando enseñanza de calidad y formando profesionistas líderes en su disciplina que contribuyan al desarrollo económico y social de la región. Con el paso de los años, esta Facultad ha ampliado de manera importante su oferta educativa, de tal forma que, a la fecha, oferta tres programas de licenciatura y cinco a nivel de posgrado.

Actualmente, los retos que enfrenta la FEYRI son brindar una formación integral y de calidad a sus estudiantes, consolidar los programas que oferta a nivel de licenciatura mediante el sostenimiento de sus acreditaciones nacionales y mejorar sus resultados en el examen general de egreso del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). En materia de posgrado, se requiere alcanzar el máximo nivel que ofrece el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y que es el reconocimiento internacional de sus programas. Asimismo, la Facultad busca posicionarse internacionalmente mediante el fortalecimiento de las redes de colaboración con otras universidades en el mundo y la cooperación de sus profesores e investigadores con otros docentes en las mejores universidades del extranjero. Esto es posible mediante un ambiente

propicio para fortalecer el trabajo en equipo, el diálogo y labor colegiada que permita sostener y mejorar los indicadores de competitividad de la planta docente.

El presente Plan de Desarrollo considera los retos que se han mencionado de manera concreta y parte, en principio, de realizar un resumen de la historia de esta Facultad que permita tener claridad en su evolución y los retos que ha tenido que enfrentar a lo largo de los años. De igual forma se presenta en él un diagnóstico con base en los principales indicadores que permiten medir la calidad de sus programas y de su planta académica. En el siguiente apartado, se presenta la metodología que se siguió para la elaboración del presente plan. Con base en lo anterior, fue posible plantear los objetivos, estrategias, acciones y metas para los siguientes cuatro años de vida institucional para esta Unidad Académica. Finalmente, se desarrolló un apartado para explicar la forma en que se dará seguimiento y evaluará los resultados del presente plan.

2. Reseña Histórica

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales fue fundada el 25 de septiembre de 1961 como la Escuela de Economía y Ciencias Administrativas. Su fundación vino a responder a la dinámica económica de Baja California y, en particular, a la de Tijuana, impulsada por el espacio geográfico donde se ubica, sus vocaciones industriales, comerciales y de servicios, y su naturaleza transfronteriza que requería profesionistas preparados y comprometidos con su desarrollo económico y social. En 1962, la entonces Escuela de Economía y Ciencias Administrativas se constituyó como la Escuela de Economía, al separarse de las Ciencias Administrativas.

La FEYRI ha venido evolucionando a la par de la propia Universidad Su primera generación de economistas egresó en el año de 1966, no sin antes haber sorteado una serie de problemas de índole académica, financiera y de infraestructura, pero también de índole política y social, propios de la época de los años sesenta. En el año de 1986, con el objetivo de refrendar su alto compromiso social y fortalecer sus actividades sustantivas, la Escuela de Economía se fusionó con el entonces Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales para formar la Facultad de Economía, y poco más de una década después, en el 2005, ésta se transformó en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales que hoy conocemos.

Esta Facultad ha mostrado a lo largo de su historia un dinamismo particular como producto de una gran visión y liderazgo de quienes han coordinado sus esfuerzos a lo largo de su existencia. De la misma forma, la evolución de la FEYRI ha sido producto del compromiso y responsabilidad de sus docentes, quienes con esfuerzo y dedicación han respondido a los retos que la educación superior y el entorno les han planteado. Ello ha contribuido para que la Facultad se haya ganado la reputación de flexibilidad y capacidad para adaptarse a las transformaciones del entorno económico, social y de la educación

superior, y a los retos tanto en el ámbito de la docencia como de la investigación y de la vinculación que ello ha significado.

La ruta de desarrollo que esta Facultad se ha planteado se debe en gran parte a sus orígenes como Escuela, de donde heredó su inquebrantable vocación docente para la formación de recursos humanos de alto nivel. De su unión con el Instituto, la Facultad debe su tenaz espíritu ávido de encontrar respuestas a los problemas del desarrollo a través de la investigación. La vinculación con el entorno y su compromiso social han sido constantes en la evolución de sus programas de impacto comunitario y de promoción de la movilidad de estudiantes hacia los distintos sectores productivos tanto gobierno, empresas y otras instituciones.

2.1 Directores y Períodos

Hasta el año 2017, la FEYRI ha tenido 22 períodos administrativos. En ese tiempo, 21 profesores han estado al frente de esta unidad académica, quienes han aportado a su crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas de su evolución tal y como se describe a continuación.

Cuadro 1. Directores de la FEYRI 1961-2016

No	NOMBRE	INICIO	TERMINO
1	Lic. Ricardo Zamora Tapia	01-ago-61	15-sep-64
2	Lic. Luís Raymundo Carrillo García	15-sep-64	15-jul-67
3	Lic. Adalberto Aceves Monteon	15-feb-71	24-nov-71
4	Lic. Froylan Esparza Lozano	18-oct-71	10-abr-72
5	Lic. Manuel Guevara Santillán	11-abr-72	05-jun-73
6	Lic. Eduardo F. Vargas Ojeda	06-jun-73	30-sep-73
7	Lic. José M. Murrieta Niebla	06-dic-73	08-jul-74
8	Lic. Hugo Martín Solorio	09-jul-74	30-mzo-78
9	Lic. Fernando Jiménez Codinach	01-abr-78	09-mzo-79
10	Lic. Rogelio Hernández Venegas	10-mzo-79	08-mzo-81
11	Lic. Fernando Jimenez Codinach	09-mzo-81	08-mzo-85
12	Lic. Gabriel E. Núñez Hurtado	09-mzo-85	24-abr-86
13	Lic. Alejandro Mungaray Lagarda	24-abr-87	31-ago-87
14	Lic. Víctor M. Castillo Rodríguez	01-sep-87	25-oct-88
15	Lic. Moisés Beltrán Gómez	26-oct-88	29-ago-89
16	Lic. Bladimiro Hernández Díaz	30-ago-89	01-ene-95
17	Dr. Ramón De Jesús Ramírez Acosta	05-abr-95	01-ene-99
18	Dra. Sonia Yolanda Lugo Morones	01-abr-99	09-dic-02
19	Dr. José David Ledezma Torres	10-dic-02	13-dic-10
20	Dra. Patricia Moctezuma Hernández	13-dic-10	7-Feb-11
21	Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy	7-Feb-11	08-mar-15
22	Dr. Natanael Ramírez Angulo	09-mar-15	

Fuente: Registro de Información de la FEYRI

La evolución de la Facultad está caracterizada por distintas etapas muy importantes. Después de sus años fundacionales en los que destacan los esfuerzos por estructurar un programa académico para formar a los economistas y erigir la infraestructura física que lo soportara, los años setenta atestiguaron una de las características distintivas de la Facultad, pues formaron sus primeros profesores sus estudios de posgrado en economía, para fortalecer con ello la profesionalización de la carrera y fortalecer la planta de profesores. En la década de los ochenta se realizaron cambios importantes en la FEYRI, pues además de la formación de un mayor número de docentes, la entonces Escuela de Economía se fusionó con el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, resultando en la creación de la Maestría en

Economía Internacional, por lo que la Escuela se convirtió en la Facultad de Economía. Estas acciones fortalecieron los procesos de formación de recursos humanos entre el profesorado que venía rindiendo frutos, con la ampliación de la oferta educativa hacia el nivel posgrado. Ello se tradujo en un mayor impacto social en la región al favorecer la formación de cuadros con maestría y en un impulso de la investigación científica en los ámbitos económico y social.

Para la década de los noventa, la oferta educativa incrementó en posgrado y licenciatura y las evaluaciones externas a los programas educativos se hicieron presentes. En 1991 se creó el programa de Especialidad en Valuación, programa orientado hacia el ejercicio profesional, único que se imparte en el noroeste del país y que ya cuenta con muchas generaciones de egresados. En 1994 se implementó el programa de Maestría en Asuntos Internacionales y se reestructuró la Licenciatura en Economía bajo la flexibilidad curricular, lo que le valió a la UABC el reconocimiento como institución pionera a nivel nacional en esta área. En 1998, y en respuesta a la intensificación de los procesos de globalización y la apertura de las economías, se creó la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Con ello se amplió la oferta educativa y se impulsó la profesionalización de cuadros en el ámbito de las relaciones transfronterizas y las negociaciones internacionales, para fortalecer las áreas internacionales de gobierno, organizaciones públicas y privadas, y empresas. En 1999, todos los programas educativos de la Facultad fueron evaluados por primera ocasión por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), obteniendo resultados satisfactorios. 3350040638 y 3350040631

A principios del año 2000, la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica puso en marcha el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Programa de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP), con el propósito de mejorar la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado, y de impulsar el nivel de habilitación

del profesorado, la formación de cuerpos académicos que soportaran una investigación pertinente en distintas áreas, y el mejoramiento de los servicios al estudiante. Este programa que aun forma parte sustancial del financiamiento a la calidad educativa, fue aprovechado óptimamente por la Facultad, lo que se reflejó en la estructuración de una planta académica de alto nivel, una investigación estructurada por cuerpos académicos, el fortalecimiento de los programas educativos, particularmente, el posgrado y, en general, en una mejora de la competitividad académica de la Facultad.

En 2001 nació el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas con el soporte del PIFOP. Entre los años 2003 y 2005, se reestructuraron las licenciaturas en Economía y Relaciones Internacionales respectivamente, bajo el enfoque de competencias profesionales, lo que nuevamente puso a la UABC y a la FEYRI, a la vanguardia educativa en materia de diseño curricular a nivel nacional. En el 2004, fue creado el programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global con carácter intra e interinstitucional bajo el liderazgo de la Facultad, con la participación de las Facultades de Ciencias Sociales y Políticas, Ciencias Administrativas y Sociales y el Instituto de Investigaciones Sociales por la UABC, en convenio con la Universidad de California en Los Ángeles, Paris III, la Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales-México y la Universidad del Sur de Australia.

En el marco del PIFI, PIFOP y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT (PNPC), la Unidad Académica logró acreditar la licenciatura en Relaciones Internacionales ante la Asociación para la Acreditación y Certificación de las Ciencias Sociales (ACCECISO) en el año 2004, y la licenciatura en Economía ante el Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) en el año 2006. En tocante

al posgrado, la Facultad logró igualmente ingresar el programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas al PNP.

En 2007, como una estrategia para consolidar su vocación científica social, la Facultad incorporó a su oferta educativa el programa de Administración Pública y Ciencias Políticas, a la par de la creación del Tronco Común en Ciencias Económicas y Políticas cursado en los dos primeros semestres y previo al ingreso a cualquiera de las tres carreras. Ello vino a promover el incremento en la matrícula a nivel de licenciatura y una mejor posición entre los jóvenes en cuanto a información y reflexión ante la importante decisión de selección de carrera.

Por otra parte, el mejoramiento de los procesos a través de los cuales se brinda atención a los estudiantes también se ha fortalecido a partir del programa de tutorías, y el fortalecimiento de las modalidades de aprendizaje a partir del servicio social con valor en créditos, las estadías de aprendizaje, los proyectos de vinculación con valor en créditos, y el programa de movilidad estudiantil local, nacional e internacional. Ello ha mejorado los procesos de vinculación por asistencia y extensión de la Facultad hacia los sectores productivos, y promovido un mayor involucramiento de los alumnos en los mercados laborales previo a su egreso, redundado en un fortalecimiento de su formación profesional. El mejoramiento del nivel de habilitación de los docentes y la integración de la investigación en Cuerpos Académicos, se ha traducido en una actividad investigativa intensa, que, aunado a la vocación de vinculación de la Facultad, ha resultado en una investigación vinculada y pertinente, para responder de esta forma a la compleja problemática económica y social en un contexto geográfico fronterizo, internacional y global.

La madurez alcanzada por la Facultad, se refleja en su firme compromiso con la calidad educativa, como lo son las Licenciaturas en Economía, la de Relaciones

Internacionales y la de Administración Pública y Ciencias Políticas; y un posgrado consolidado con programas de Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, en Estudios del Desarrollo Global; y la Maestría en Valuación. En el caso de los programas de licenciatura, se encuentran acreditados por CONACE y ACCECISO, y para el caso del posgrado, los programas cuentan con reconocimiento del PNPIC del CONACYT, por lo que el 100% de los programas ofertados en la Facultad están cuentan oficialmente con estatus de buena calidad.

De la misma forma, la alta habilitación de la planta docente con nivel doctoral, nombramientos PROMEP y SNI, ha dado lugar a la estructuración de cuatro Cuerpos Académicos consolidados y dos o en Consolidación con importantes resultados en materia de investigación y vinculación. En su vocación de vinculación, la Facultad ha logrado ser un mecanismo distributivo del conocimiento y de oportunidades hacia los menos favorecidos, y depositario de los más altos valores de solidaridad y reciprocidad con la comunidad, por lo que se ha constituido en un modelo del impacto que la educación superior puede tener en la sociedad. Su madurez también se ve en su vocación profesional y científica en las áreas sociales como la economía y las ciencias políticas lo que ha permitido, desde distintas trincheras tanto a sus profesores como a sus egresados, enfrentar retos sociales muy importantes a nivel local y nacional (PDI FEYRI, 2011-2015).

3. Metodología de Elaboración del Plan de Desarrollo de la FEYRI

De acuerdo con la normatividad de la Universidad, la elaboración del Plan de Desarrollo de cualquier Unidad Académica, requiere de un proceso de consultas internas y externas que permitan conocer la problemática actual y los retos a futuro que se deben atender en los

siguientes años. En ese sentido el Plan de Desarrollo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales es producto de la interacción con distintos integrantes de la comunidad académica, así como del apoyo del Subdirector, Administrador y coordinadores de área.

Las propuestas principales del Plan son producto en primera instancia de la reflexión realizada en el marco del proceso de designación de director, dirigido por la H. Junta de Gobierno de la UABC, en el cual se pudo reflexionar y discutir con la comunidad académica y estudiantil de la FEYRI así como tener opiniones y puntos de vista de integrantes de este órgano que cuenta con una experiencia académica y profesional. Adicionalmente, las propuestas se han podido fortalecer mediante el diálogo con los liderazgos académicos de esta Unidad Académica y de la comunidad estudiantil a través de sus diferentes órganos de representación.

Asimismo, ha sido importante la revisión realizada al Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, con el objetivo de alinear las propuestas y acciones para coadyuvar al logro de alcanzar las grandes metas y objetivos institucionales con el fin de posicionar a esta universidad entre las 50 mejores de América Latina hacia el 2025.

4. Misión y Visión y Organización

Misión

Formar profesionales e investigadores líderes en las áreas de economía, relaciones internacionales, política, administración pública y valuación; competentes, éticos y socialmente responsables, que se desempeñan con éxito en los ámbitos local, nacional y global, contribuyendo al desarrollo de los sectores público, privado y social a través de su ejercicio profesional.

Visión

Hacia el año 2025, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales cuenta con todos sus programas educativos reconocidos internacionalmente por su buena calidad, y es un referente nacional por su contribución al desarrollo económico y social mediante la generación, aplicación y transferencia del conocimiento.

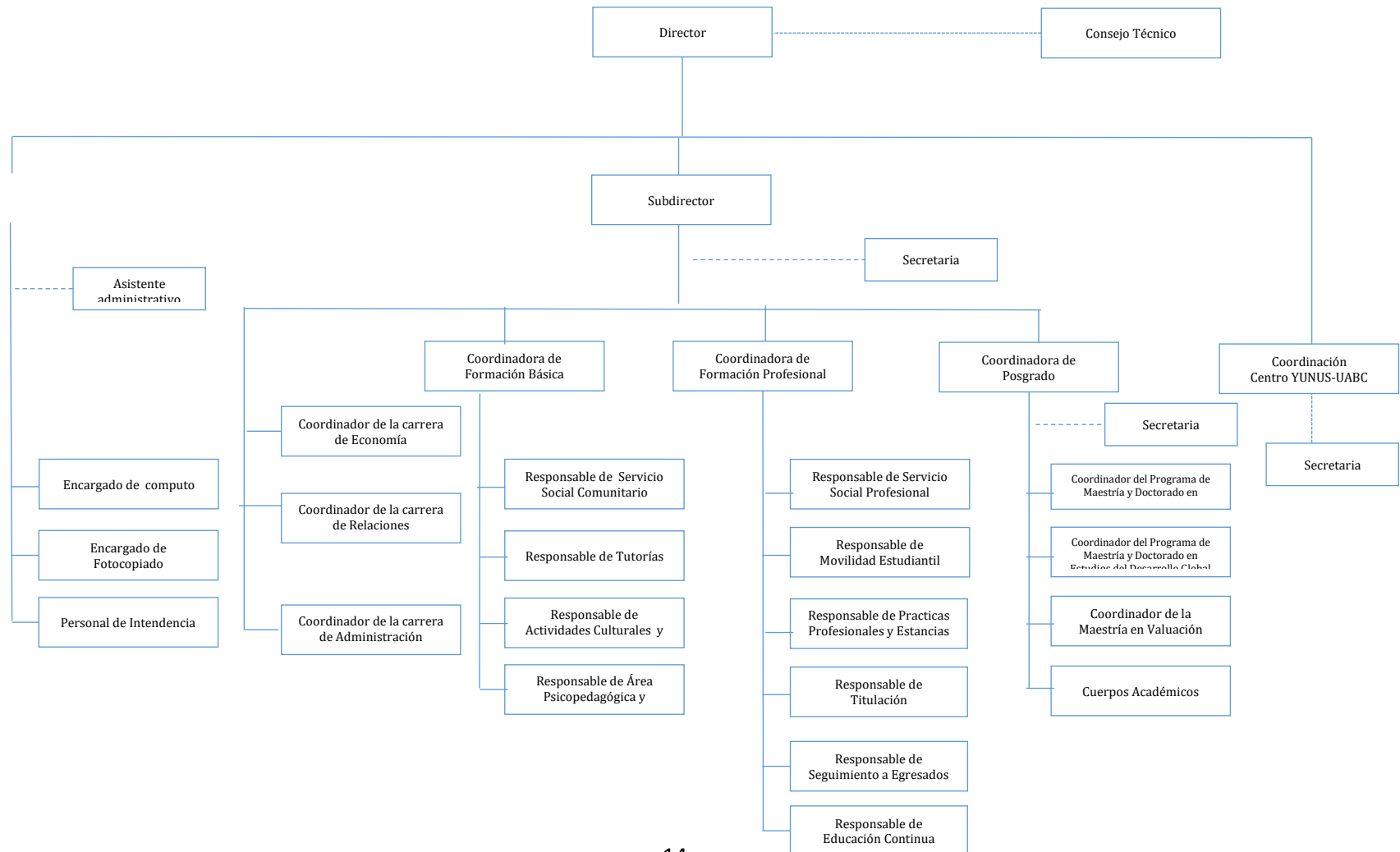
Organigrama

Para facilitar la toma de decisiones, el flujo de información y lograr un ambiente armónico que permita el buen desempeño de los académicos y el personal administrativo, se considera una organización además del director, un subdirector, administración, tres coordinaciones para atender la problemática de los estudiantes de acuerdo con el avance que vayan teniendo en su formación, lo cual se complementa con las coordinaciones de carrera para atender temas más específicos de cada licenciatura. Adicionalmente, se cuenta con la coordinación del Centro de Investigación, Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa, (CIADMYPE), el cual es dependiente de esta Unidad Académica y se ha convertido un brazo emblemático de la Facultad que permite la vinculación de sus estudiantes con un sector empresarial vulnerable como son las microempresas sociales. La estructura organizacional de este centro se detalla a continuación:



Facultad de Economía y Relaciones Internacionales

Organigrama



5. Diagnóstico

5.1 Programas Educativos

Actualmente, los tres programas de licenciatura (Economía, Relaciones Internacionales y Administración Pública y Ciencias Políticas) están acreditados por organismos reconocidos, tales como el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) por la buena calidad de sus planes de estudio. En materia de posgrado se ofertan cinco programas: Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y Maestría en Valuación, todos dentro del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Programas de la FEYRI

Programa	Nivel	Organismo Acreditador	Vigencia
Licenciatura en Economía	Acreditado	CONACE	2017
Licenciatura en Relaciones Internacionales	Acreditado	ACCECISO	2020
Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política	Acreditado	ACCECISO	2018
Maestría en Ciencias Económicas	Internacional	CONACYT	2019
Doctorado en Ciencias Económicas	Internacional	CONACYT	2019
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	Consolidado	CONACYT	2019
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Consolidado	CONACYT	2018
Maestría en Valuación	En desarrollo	CONACYT	2017

Para sostener los programas descritos previamente, se cuenta con una planta docente de 38 profesores de tiempo completo (PTC), tres técnicos académicos y 56 profesores de asignatura.

Tiempos Completos de la FEYRI

	PTC	Doctorado	Maestría	PRODEP	SNI
No	38	36	2	30	24
%	100	95%	5%	79%	63%

El 100% de los PTC cuentan con estudios de posgrado y de ellos el 95% tiene el grado de doctor. En relación al reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública para

evaluar la calidad del docente, el 79% de los docentes cuenta con el reconocimiento del PRODEP, y en materia de investigación, el 63% de ellos forma parte del Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

5.2 Matrícula

En la última década, la UABC ha sido una de las Universidades públicas con mayor crecimiento en la matrícula, de tal forma que en los últimos cinco años pasó de tener 49,589 estudiantes en el semestre 2011-1, a 65,323 para el 2016-1, lo que representa un crecimiento promedio anual de 6.3%. En ese mismo periodo, la FEYRI pasó de tener una matrícula de 1,151 estudiantes a 1,644, lo que significa un crecimiento promedio anual de 8.5%; poco más de dos puntos porcentuales por encima del crecimiento de la institución.

El cuadro 1 muestra el comportamiento de la matrícula por programa educativo, en el que se destaca lo siguiente: en el caso de la licenciatura, el crecimiento ha sido equilibrado, pues en los últimos semestres se puede observar que las tres carreras presentan una matrícula muy similar, lo que refleja que la incorporación del tronco común ha sido positiva, pues permite afianzar la decisión del estudiante a la hora de seleccionar carrera. En el caso del posgrado, para los programas de la maestría en valuación como la de ciencias económicas, la matrícula prácticamente se ha duplicado, convirtiéndose en programas muy competitivos en la región Noroeste, donde además un porcentaje cada vez más creciente, son estudiantes internacionales de países como Cuba, Colombia, El Salvador y Panamá entre otros.

Asimismo, el número de estudiantes que realizan movilidad internacional ha ido en aumento también a países, tales como Estados Unidos, Alemania, China y Uruguay, por mencionar los principales. Además, la relación institucional que se ha ido fortaleciendo con

el paso del tiempo ha permitido que de forma permanente se tengan profesores visitantes de otras universidades del país y del extranjero.

Cuadro 1. Comportamiento de la Matrícula de la FEyRI 2011-2016

Programa/Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	TC 11-16
TC	395	430	434	437	451	471	3.8
Economía	231	254	301	331	359	350	10.3
RI	297	334	331	336	347	342	3.0
APyCP	259	297	342	331	347	357	7.6
Subtotal Licenciatura	1182	1315	1408	1435	1504	1520	5.7
MV	15	23	19	24	33	36	21.8
MCE	14	15	11	12	21	21	12.9
DCE	19	22	23	33	18	18	3.7
MEDG	14	22	22	20	15	15	4.6
DEDG	35	21	29	37	36	34	3.5
Subtotal Posgrado	97	103	104	126	123	124	5.3
Total	1279	1418	1512	1561	1627	1644	5.7

Nota: Es una tasa de crecimiento promedio anual

TC: Tronco Común, RI: Relaciones Internacionales, APyCP: Administración Pública y Ciencia Política

MV: Maestría en Valuación, MCE: Maestría en Ciencias Económicas, DCE: Doctorado en Ciencias Económicas

MEDG: Maestría en Estudios del Desarrollo Global, DEDG: Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.

5.3 Servicio Social, Tasa de Retención y Eficiencia Terminal

En los últimos años, la Facultad ha dado un seguimiento puntual a los estudiantes que están en posibilidades de iniciar con su servicio social profesional con el objetivo de evitar que esto se convierta en obstáculo, tanto para el egreso como para la titulación. Debido a ello, a partir del sexto semestre se inicia con el seguimiento de los tutores y en caso de que no cumplan con la asignación al servicio social profesional, se reduce la carga académica del estudiante en el proceso de reinscripción. Ello ha permitido mantener una tasa de rezago muy

baja, pues la tasa de liberación promedio para el período 2010 – 2015 es de 98% en forma global, tal y como se puede apreciar en el cuadro 2.

Año	Economía			Relaciones Internacionales			APyCP			Total		
	Asignado	Liberado	%	Asignado	Liberado	%	Asignado	Liberado	%	Asignado	Liberado	%
2011	51	50	98%	67	65	97%	61	59	97%	179	174	97%
2012	54	53	98%	82	80	98%	78	78	100%	214	211	99%
2013	55	54	98%	81	81	100%	57	57	100%	193	192	99%
2014	84	81	96%	80	77	96%	93	93	100%	257	251	98%
2015	75	70	93%	104	100	96%	89	88	99%	268	258	96%
Total	319	308	97%	414	403	97%	378	375	0.9921	1111	1086	98%

Un indicador que es importante reforzar es el del número de estudiantes que concluyen sus estudios. Si bien es cierto que existen generaciones de las que logran egresar el 80% de los alumnos que ingresan, éste no se puede sostener, de tal forma que para el período que muestra el cuadro 3, el promedio de egreso de la licenciatura en economía es del 66%, el de relaciones internacionales es del 74% y para administración pública es del 73%.

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Política		
	Ingresaron	Egresaron	%	Ingresaron	Egresaron	%	Ingresaron	Egresaron	%
2006-2/2010-2	51	26	51%	55	28	51%	na	na	na
2007-1/2011-1	15	12	80%	15	10	67%	15	12	80%
2007-2/2011-2	52	42	81%	41	26	63%	36	31	86%
2008-1/2012-1	25	17	68%	33	26	79%	46	38	83%
2008-2/2012-2	48	29	60%	63	55	87%	45	31	69%
2009-1/2013-12	25	15	60%	39	30	77%	34	27	79%
2009-2/2013-2	32	26	81%	71	58	82%	59	46	78%
2010-1/2014-1	35	20	57%	21	18	86%	43	32	74%
2010-2/2014-2	54	40	74%	49	37	76%	48	30	63%
2011-1/2015-1	43	25	58%	41	27	66%	50	26	52%
Promedio	380	252	66%	428	315	74%	376	273	73%

A pesar de ser un indicador que está por encima del promedio nacional y de otros indicadores de egreso en comparación con otras facultades de la UABC, es importante realizar un esfuerzo por incrementarlo ya que la cobertura de educación superior en México aún es baja

con respecto a países desarrollados y se debe buscar que el 100% de los estudiantes que ingrese logre concluir sus estudios profesionales.

En el caso de la titulación, para el período señalado previamente, el programa de economía muestra una tasa de eficiencia del 80%, el de relaciones internacionales del 74% y el de administración pública y ciencia política del 72%. La modalidad de titulación que más utilizan los estudiantes es la vía de la acreditación, debido a que los tres programas se encuentran acreditados por órganos reconocidos por COPAES. El motivo del rezago que se presenta, se debe principalmente a la falta del interés del estudiante por obtener su título de licenciatura y un porcentaje mínimo por la falta de acreditación del tercer idioma para el caso de la licenciatura en relaciones internacionales, y del inglés para el caso de economía y de administración pública; temas que se deben atender en los próximos años.

Programa	Economía			Relaciones Internacionales			A. Pública y C. Política		
	Egresaron	Titulado	%	Egresaron	Titulados	%	Egresaron	Titulados	%
2006-2/2010-2	26	22	85%	55	28	51%	na	na	na
2007-1/2011-1	12	12	100%	15	10	67%	12	8	67%
2007-2/2011-2	42	38	90%	41	26	63%	31	22	71%
2008-1/2012-1	17	14	82%	33	26	79%	38	25	66%
2008-2/2012-2	29	26	90%	63	55	87%	31	24	77%
2009-1/2013-12	15	10	67%	39	30	77%	27	23	85%
2009-2/2013-2	26	19	73%	71	58	82%	46	39	85%
2010-1/2014-1	20	14	70%	21	18	86%	32	19	59%
2010-2/2014-2	40	28	70%	49	37	76%	30	21	70%
2011-1/2015-1	25	14	56%	41	27	66%	26	16	62%
Promedio	252	202	80%	428	315	74%	273	197	72%

5.4 Movilidad estudiantil

El intercambio estudiantil constituye la principal actividad de movilidad de los estudiantes de la FEYRI. Para incentivar la movilidad entre los estudiantes, se promueven intensamente las convocatorias de movilidad estudiantil que emite la UABC de forma semestral, además de la difusión de las Becas ALAS que promueve la Fundación UABC y que complementa de

manera importante el esfuerzo de la institucional. Adicionalmente, los estudiantes pueden participar en convocatorias externas para realizar veranos de investigación científica, los cuales son organizados por el programa Delfín y la Academia Mexicana de Ciencias.

Del 2010 al 2015, la Facultad ha tenido la capacidad de mover a 414 estudiantes, de los cuales 260 lo han hecho de manera internacional y 167 en alguna universidad nacional. En los últimos años se ha incrementado la movilidad hacia países de habla no hispana, lo que enriquece esta parte formativa de los estudiantes. Por su naturaleza, la carrera que más mueve estudiantes es la de Relaciones Internacionales, ya que, de la movilidad total, el alumnado de esta carrera participó con el 59%, y en el caso de la internacional lo hizo en 64%. Es importante señalar que la FEYRI ha sido capaz diversificar la movilidad, la cual ahora además de ser académica o de investigación, en los últimos semestres ha incrementado el número de estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en el extranjero.

Cuadro 5. Movilidad Estudiantil de la FEyRI 2010-2015

Año	Movilidad Nacional				Movilidad Internacional				Global			
	Economía	RI	AP y CP	Total	Economía	RI	AP y CP	Total	Economía	RI	AP y CP	Total
2010		2	2	4	2	15		17	2	17	2	21
2011	3	2	7	12	11	25	5	41	14	27	12	53
2012	8	18	14	40	6	38	2	46	14	56	16	86
2013	9	35	14	58	19	26	1	46	28	61	15	104
2014	3	15	10	28	12	27	9	48	15	42	19	76
2015	0	4	8	12	18	36	8	62	18	40	16	74
Total	23	76	55	154	68	167	25	260	91	243	80	414

De 2010 a la fecha, 207 estudiantes de las tres licenciaturas han sido becarios en el marco de la convocatoria de movilidad estudiantil UABC para cursar un semestre en otras Universidades y 201 alumnos han realizado una estancia académica en unidades receptoras en el exterior (Consulados y Embajadas de México en el mundo, OEA, Amnistía Internacional, Universidades y consultorías). En 2015, se mantuvo la preferencia de la

movilidad al extranjero, a donde prefirió dirigirse el 70.96% de los estudiantes que participaron.

Por otro lado, existen cambios significativos en el grado de diversificación de los destinos seleccionados: se incrementaron las opciones y se consolidó la preferencia por universidades cuyo idioma de enseñanza es distinto al español. Considerando otro tipo de actividades de movilidad, como los veranos de investigación y estancias especiales, las acciones se han incrementado a 93%, un cambio del 82% sostenido en los últimos cinco años. La FEYRI, por su parte, cuenta desde el año 2012 con un acuerdo de colaboración académica con la Friedrich Alexander University (FAU) en Alemania, lo que permite el intercambio de profesores de esa universidad a la nuestra, y la estancia de profesores de la Facultad en la FAU, con el fin de realizar colaboraciones como la impartición de cursos e investigación.

5.5 Evaluación Docente e Indicadores de Aprobación y Reprobación

En los últimos años la evaluación que realizan los estudiantes a la calidad de los docentes ha mejorado de manera importante. De los seis semestres en los que se ha evaluado de forma permanente, no se tenido evaluaciones en el nivel bajo. El porcentaje de maestros evaluados en nivel alto fue de un 92% en el 2015-2. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo permanente por mejorar los resultados en el aula y mediante el aprovechamiento de los cursos de capacitación que oferta la UABC, ya sea en línea o de manera presencial.

En el caso de los indicadores de aprobación y reprobación de los estudiantes, el mayor índice de reprobación se encuentra en el primer semestre del tronco común, situación que es relativamente normal, ya que tiene que ver con el proceso de adaptación a la universidad, a los métodos de enseñanza y evaluación; situación que se va corrigiendo con el paso del tiempo. Una vez que el estudiante se acopla a la dinámica universitaria, el indicador de

reprobación baja de manera significativa, lo que se explica en parte por la madurez del alumno y porque se mantienen aquellos que están decididos a concluir sus estudios profesionales. Un dato que es importante resaltar, es que a lo largo del tiempo el índice de reprobación ha tendido a disminuir, pues de un promedio global de 9.68 que se tenía en el 2013-1, termino en 3.83 para el 2015-2. En el caso del primer semestre, se pasó de un 23.28 a un 7.11 para los mismos semestres de comparación.

5.6 Resultados en el Examen General de Egreso CENEVAL

Uno de los principales retos de la FEYRI para los próximos años, sin duda, es el resultado estudiantil en el Examen General de Egreso que aplica el CENEVAL. Desde la fecha de su aplicación no ha sido posible incorporar alguno de los tres programas de licenciatura que se ofertan en el padrón de alto rendimiento del CENEVAL. En los últimos tres años, la carrera mejor posicionada es la de administración pública y ciencia política con un promedio de 35% con desempeño satisfactorio y sobresaliente. En el caso de relaciones internacionales y economía, el porcentaje ha sido de 29% y 28%, respectivamente; muy lejos del porcentaje requerido para entrar al padrón de alto rendimiento del CENEVAL. A la fecha se han brindado cursos en el cierre de las carreras para mejorar el resultado, pero no se percibe que hayan tenido impacto positivo.

Cuadro 6. Resultados del EGEL-CENEVAL									
Año	Econ	TDS+TDSS	%	RI	TDS+TDSS	%	APyCP	TDS+TDSS	%
2013	23	7	30%	47	12	26%	48	20	42%
2014	63	20	32%	69	15	22%	76	27	36%
2015	65	15	23%	69	26	38%	80	24	30%
Total	151	42	28%	185	53	29%	204	71	35%
TDS: Testimonio de desempeño satisfactorio; TDSS: Testimonio de desempeño sobresaliente									

5.7 Investigación

La investigación en la FEYRI se encuentra organizada en seis Cuerpos Académicos: Desarrollo Económico; Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria; Economía Industrial y Desarrollo Empresarial; Políticas Públicas y Educación Superior; Economía Urbana y Regional; y Estudios del Desarrollo Global. De ellos, el 67% se encuentra en el *status* de nivel consolidado.

Cuerpos Académicos de la FEYRI		
Nombre	Nivel	Número de PTC
Desarrollo Económico	Consolidado	3
Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria	Consolidado	4
Economía Industrial y Desarrollo Empresarial	Consolidado	6
Políticas Públicas y Educación Superior	Consolidado	3
Economía Urbana y Regional	En consolidación	3
Estudios del Desarrollo Global	En consolidación	3
Total		22

En materia de investigación, la Facultad se organiza mediante los CA, mediante las líneas de investigación de los programas de posgrado. Del 2010 al 2015, la FEYRI ha tenido registrado 37 proyectos, de los cuales 8 han sido fondeados de manera externa, principalmente, por las diferentes convocatorias que emite el CONACYT. Esta dinámica de participación permite tener una importante producción tanto de artículos en revistas arbitradas nacionales o internacionales, como de libros, capítulos de libros y participación en Congreso de alto nivel, tanto en México como en el extranjero, para difundir los resultados de los proyectos. En este periodo se logró acumular una producción de 45 libros y 161 artículos, lo que representa una producción promedio anual de 5 libros y 32 artículos por año.

Cuadro 7. Proyectos de Investigación

Proyectos	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
Fondo UABC	4	4	2	5	9	5	29

Fondos Externos	3	0	1	1	1	2	8
Total	7	4	3	6	10	7	37

En lo que se refiere a formación de capital humano, durante los últimos cinco años, entre los 5 programas de posgrado se ha logrado formar a 88 doctores y a 105 maestros, lo que significa en promedio 17.6 doctores y 21 maestros por año. Ello ha permitido, además de incorporar personal calificado al mercado laboral, posicionar también egresados en las principales universidades del noroeste del país, incluyendo diferentes unidades académicas de la UABC. Adicionalmente, cabe mencionar que más del 40% de los egresados de los doctorados logran incorporarse al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT.

5.8 Instalaciones Físicas

A partir del semestre 2015-2, la FEYRI construyó nuevas instalaciones para la impartición de clases para los tres programas de licenciatura, y adicionalmente se rediseñaron parte de las mismas para dar espacio a áreas administrativas y cubículos para los docentes. El área de posgrado y el Centro de Investigación, Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeñas Empresa, se mantiene en las antiguas instalaciones. A continuación, se realiza una descripción de las instalaciones con las que cuenta la Facultad.

5.8.1 Aulas

Para atender la demanda educativa en los programas de licenciatura, la FEYRI cuenta con 16 aulas, las cuales tienen una capacidad para albergar 912 espacios por turno. Cuenta también con 3 aulas en posgrado con capacidad para 60 alumnos por turno, como se describe a continuación:

Cuadro 8. Distribución de aulas

LICENCIATURA				POSGRADO		
Edificio	5 ^a		5B		5C	
	Cant.	Características	Cant.	Características	Cant.	Características
Aulas	6	Capacidad de 49 alumnos, cuenta con mesabancos, escritorio y silla para maestro, 2 pizarrones de acrílico, y pantalla de proyección.	2	Capacidad de 49 alumnos, cuenta con mesabancos, escritorio y silla para maestro, 2 pizarrones de acrílico, y pantalla de proyección.	3	Capacidad de 20 alumnos, cuenta con mesas, sillas, escritorio y silla para maestro, 2 pizarrones de acrílico, y pantalla de proyección.
	6	Capacidad de 65 alumnos, cuenta con mesabancos, escritorio y silla para maestro, 2 pizarrones de acrílico, y pantalla de proyección.	2	Capacidad de 65 alumnos, cuenta con mesabancos, escritorio y silla para maestro, 2 pizarrones de acrílico, y pantalla de proyección.		

5.8.2 Laboratorios de Cómputo y Salas de Usos Múltiples

La Feyri dispone de 4 laboratorios de cómputo, de los cuales 3 están asignados para el alumnado de licenciatura y uno para posgrado. Los centros de cómputo A y B cuentan con 50 computadoras, un cañón, un video proyector fijo y una pantalla de proyecciones. El laboratorio “C” cuenta con 25 computadoras y cañón. El laboratorio de cómputo para alumnos de posgrado cuenta con 10 cubículos, de los cuales 6 tienen una computadora de escritorio fijas, las cuales pueden ser utilizadas por cualquier alumno y el resto tiene conectividad para internet. De igual manera, FEYRI también cuenta con 2 antenas de internet

inalámbrico (cimarred). Éstas satisfacen las necesidades del servicio a los alumnos de la Facultad. Las capacidades de los laboratorios se describen a continuación:

Cuadro 9. Laboratorios de Cómputos

Servicios de Cómputo de la FEYRI, Inventario en Uso y Servicios				
Área	Equipamiento	Características	Horarios de servicio	Promedio diario de alumnos atendidos
Laboratorio A	25 computadoras y un proyector	Windows 8 y Office 2013	8:00 a 21:00	50
Laboratorio B	50 computadoras y un proyector	Windows 8 y Office 2013	8:00 a 21:00	Clases
Laboratorio C	50 computadoras y un proyector	Windows 8 y Office 2013	8:00 a 21:00	300
Laboratorio D	6 computadores	Windows 8 y Office 2013	8:00 a 21:00	Área de trabajo, posgrado
Equipo audiovisual	18 cañones	Windows 8 y Office 2013	7:00 a 21:30	Clases
	10 computadoras laptop			

Los programas de licenciatura cuentan con 2 salas de tipo audiovisual, una equipada con 30 mesas y pantalla de proyección para atender a 60 alumnos, y otra con capacidad para 40 alumnos. Adicional a eso, FEYRI cuenta con una sala de usos múltiples, equipada con sillas, un proyector y una pantalla de proyección con capacidad para 70 estudiantes. Para el área de posgrado existe una sala magna con capacidad para atender a 60 usuarios, la cual está habilitada con mesas, sillas y un equipo de proyección instalado.

5.8.3 Oficinas y Cubículos

En lo tocante a oficinas y cubículos, la FEYRI cuenta con 41 cubículos, cada uno con las condiciones indispensables para el desarrollo de las actividades de los docentes, los cuales están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con conexión a internet y línea telefónica para uso interno y local. Así mismo, se cuenta también con una sala para maestros de asignatura, la cual está equipada con 5 computadoras e impresora y 12 sillas

acondicionadas para el trabajo, donde pueden desarrollar sus actividades académicas. Para brindar servicio de atención a la comunidad estudiantil y académica de la Facultad, en el edificio 5A se encuentran las oficinas para la Dirección, Subdirección y Administración, donde se reservan los espacios con las secretarías, así como también las áreas de atención de las Coordinaciones de la Facultad: Formación Básica, Disciplinaria y Terminal. En el edificio 5C se encuentra la coordinación de Posgrado e Investigación. Para apoyar las labores de los maestros contamos con 3 copiadoras, así como equipo de laminado y engargolado. Además de contar con 18 cañones, 12 computadoras laptop de reciente modelo para impartición de clases y conferencias.

Existe también un área destinada para la utilería y la intendencia que se utiliza para el resguardo de herramientas, material de aseo y cosas personales. Estos espacios se construyen con la finalidad de que cada actividad cuente con los recursos propios y los requerimientos necesarios para brindar una atención de calidad, tanto para maestros y alumnos, como para el personal externo a la institución. Para dar servicios a estudiantes y profesores, en el edificio 5A y 5B, se cuentan con sanitarios para hombres y mujeres en los 4 niveles. Las nuevas edificaciones de la Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema. Los sanitarios de la planta baja son de uso exclusivo para profesores y personal administrativo.

Para brindar atención a la comunidad se cuenta con Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña (CIADMYPE), el cual cuenta con una sala de trabajo para 10 prestadores de servicio social y sala de juntas debidamente equipada con equipo de proyección, recepción para atención a microempresarios y oficina de responsable del centro.

Fortalezas y Oportunidades

Si bien es cierto que existen logros académicos importantes que se han ido consolidando con el tiempo, aún persisten retos importantes por atender para los próximos años, entre los que se destacan los siguientes:

- a. Se requiere ampliar la planta docente para las áreas de relaciones internacionales y de administración pública y ciencia política, que permita fortalecer tanto la docencia como la investigación en esas áreas del conocimiento y un equilibrio más eficiente entre los programas que se ofertan.
- b. Mejorar el resultado en el examen general de egreso del CENEVAL para que sea más acorde a los indicadores y competitividad académica de la FEYRI.
- c. Concluir la actualización de los planes de estudio, que faciliten una formación más flexible e integral para los estudiantes de licenciatura.
- d. Disminuir la tasa de deserción de los estudiantes que ingresan a alguno de los programas que se ofertan en la unidad académica, mediante una difusión más eficiente de las carreras que se ofertan.
- e. Fortalece la estrategia de impulso al emprendimiento para apoyar la inserción en el mercado laboral.
- f. Fortalecer la internacionalización mediante acreditaciones internacionales de los programas de licenciatura y fortalecer y ampliar las redes de colaboración con otras universidades en el mundo.
- g. Lograr que los programas de posgrado obtengan el reconocimiento internacional por parte de CONACYT.

- h. Promover la investigación vinculada para atender las diferentes problemáticas de las comunidades de la región y contribuir con la responsabilidad social de la universidad.
- i. Considerar un mayor número de CA que permita una organización con mayor capacidad para atender las diferentes disciplinas que conviven en la FEYRI.
- j. Planear la renovación de la planta académica de la FEYRI debido a los procesos de jubilación que se pueden dar en los próximos años y evitar en la medida de lo posible, que este proceso impacte de forma negativa en los indicadores de la Facultad.

5.4 Análisis de Fortalezas y Debilidades

El diagnóstico descrito previamente, permite un análisis objetivo de cuáles son las principales fortalezas de ésta Unidad Académica, así como de las debilidades que hay que atender en el corto y mediano plazo para mantener e incrementar la competitividad académica en los próximos cuatro años. A continuación, se presenta el detalle de cada una de ellas:

Fortalezas	Debilidades
Los tres programas de Licenciatura acreditados por su buena calidad por organismos externos reconocidos por COPAES.	Insuficiente participación en el programa de tutorías que limita su impacto en la trayectoria de los estudiantes.
Vinculación permanente con los sectores público, privado y social a través de Servicio Social y Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos.	Alto índice de reprobación en el Tronco Común que retrasa la selección de carrera de los estudiantes y satura algunas materias de los primeros semestres.
Alta participación en movilidad estudiantil con presencia creciente en países de habla no hispana.	Bajos resultados en el examen general de egreso del EGEL.
Los cinco programas de posgrado se encuentran reconocidos por su buena calidad y forman parte del Padrón Nacional del Posgrado de Calidad del CONACYT: 2 en competencia internacional, 2 Consolidados y 1 en Desarrollo.	Falta de sistematización de seguimiento a los egresados de los programas de licenciatura.
Una planta académica competitiva donde el 100% de sus PTC cuentan con estudios de posgrados y de ellos el 79% tienen el perfil PRODEP y 64% forma parte del SNI.	Baja participación con proyectos de investigación en convocatorias de Fondos Internacionales.
Seis Cuerpos Académicos registrados en la SEP, de los cuales 4 están consolidados y 2 en consolidación.	Planes de Estudios no actualizado de los programas de licenciatura.
Servicios consolidados de capacitación, asistencia y docencia a la micro y pequeña empresa mediante el CIADMYPE, a través del cual se atiende a microempresarios pobres de la entidad.	Un porcentaje importante de la planta docente iniciara su proceso de jubilación en los próximos años.
Infraestructura de reciente creación, moderna, funcional y con capacidad para atender el crecimiento de la matrícula en los próximos años.	

6. Objetivos, acciones y metas del Plan de Desarrollo de la FEyRI

Con el objetivo de atender los retos de la FEYRI para los próximos cuatro años, se han considerado 5 objetivos generales, 12 estrategias y 26 acciones que permitan cumplir con la misión y visión hacia el 2025 y contribuir con los compromisos de la UABC para continuar siendo un referente de la educación superior en el noroeste de México y estar entre las principales Universidades del país.

Objetivo 1. Brindar una formación integral, pertinente y de calidad a los estudiantes

- **Estrategias y Acciones**

1.1 Mantener acreditados por su buena calidad, todos los programas de licenciatura y posgrados por los organismos responsables de acreditar la calidad de la educación superior en México.

1.1.1 Dar seguimiento a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores.

1.1.2 Concluir la actualización de los planes de estudio

1.1.3 Reforzar la atención a estudiantes del Tronco Común y aplicar un programa integral de ayudantía docente y atención psicopedagógica para dar seguimiento a los alumnos en riesgo académico.

1.2 Fomentar el trabajo colegiado entre la planta docente que fortalezca la calidad en la docencia y evaluación de aprendizaje.

1.2.1 Realizar reuniones periódicas con las academias para dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.2 Diseña exámenes colegiados que fortalezcan la preparación de los estudiantes que presentaran examen EGEL.

1.3 Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de la promoción de la cultura, el deporte y la extensión de servicios a grupos vulnerables.

1.3.1 En coordinación con los estudiantes realizar diversos eventos académicos, culturales y deportivos.

1.3.2 Incidir en la formación de valores de los estudiantes como la solidaridad, reciprocidad, humildad, ética y responsabilidad social entre otros, mediante la participación en programas de intervención comunitaria en los grupos vulnerables

Metas del Objetivo 1

- Mantener los 3 programas de licenciatura acreditados por su buena calidad
- 3 Planes de estudios de los programas de licenciaturas actualizados.
- 5 Programas de posgrados dentro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT.
- Mejorar los resultados del EGEL para los programas de Licenciatura y lograr que al menos un programa logre el reconocimiento IDAP del CENEVAL.

Objetivo 2. Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta académica.

- **Estrategias y Acciones**

2.1 Mejorar la calidad de la docencia.

2.1.1 Ofertar cursos de actualización docente que permitan mejorar las técnicas pedagógicas y de evaluación.

2.2 Propiciar la publicación de artículos en revistas arbitradas e indizadas, mediante el trabajo colegiado que ayude a sostener a los docentes en el PRODEP y el SNI.

2.2.1 Sostener un ambiente propicio para la investigación y el trabajo en equipo y apoyar financieramente publicaciones de libros y artículos en revistas indizadas internacionalmente

2.2.2 Lograr que las próximas contrataciones de la FEYRI además de tener el perfil de buenos docentes, cuenten con productividad que permita rápidamente su incorporación al PRODEP y SNI.

2.3 Fomentar el trabajo con pares académicos de otras universidades del país y del extranjero.

2.3.1 Incentivar la visita de profesores e investigadores de otras universidades en el mundo y apoyar proyectos y publicaciones conjuntas.

2.3.2 Promover la movilidad docente en universidades de prestigio internacional para participar en eventos académicos y realizar estancias de investigación.

Metas del Objetivo 2

- 85% de los PTC cuentan con el reconocimiento del PRODEP
- 70% de los PTC forman parte del SNI.

Objetivo 3. Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad y facilitar la inserción laboral de los egresados

- **Estrategias y Acciones**

3.1. Promover el emprendimiento y las estancias en empresas o instituciones del sector público y social que facilite la inserción laboral de los estudiantes potenciales a egresar.

3.1.1 Diseñar y aplicar una metodología de incubación de empresas y asociaciones civiles que permita dar seguimiento a alumnos con potencial de emprender y apoyarlos en el seguimiento y vinculación con opciones de financiamiento.

3.1.2 Fortalecer el programa de estancias de aprendizaje de los alumnos del noveno semestre. Donde sea pertinente orientarlos más al sector empresarial y en organismos internacionales y empresas de clase mundial.

3.2 Fortalecer la vinculación de la Unidad Académica con los sectores vulnerables de la sociedad a través de intervención comunitaria.

3.2.1 Mantener los servicios de capacitación, asistencia técnica y acceso al financiamiento de micro y pequeñas empresas a través del CIADMYPE y vincularlo con otros centros o instituciones de carácter internacional.

3.2.2 Diseñar e implementar un observatorio de Pobreza, Inseguridad Alimentaria.

Metas del Objetivo 3

- Una metodología de incubación de empresas.
- 40 empresas o asociaciones civiles.
- 100% de los alumnos del último semestre en estancias profesionales mediante PVVC.
- 800 microempresas asistidas por el CIADMYPE
- Un observatorio de pobreza, inseguridad alimentaria y salud.

Objetivo 4. Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional

- **Estrategias y Acciones**

4.1 Fomentar competitivamente acciones para incrementar y consolidar el número de CA que ayude a la especialización de los docentes de la Unidad Académica.

4.1.1 Aumentar el número de CA para incorporar más profesores al trabajo en equipo, que facilite mantenerse o ingresar al PRODEP y SNI.

4.2 Promover y generar condiciones para que los PTC participen en redes internacionales y lograr la publicación con pares de otras universidades en el mundo.

4.2.1 Fomentar una mayor participación en convocatorias de investigación internas y externar y promover la participación de estudiantes en los proyectos de investigación.

4.2.2 Apoyar las publicaciones en inglés en revistas internacionales que ayude a los docentes a sostenerse y transitar en los niveles del SNI.

4.2.3 Consolidar el Boletín de la FEyRI para difundir los resultados de investigación de la planta docentes.

Metas del Objetivo 4

- 2 Nuevos CA
- El 50% de los PTC pertenecen y participan en redes internacionales de investigación.
- 40 artículos publicados en revistas JCR o *Scimago*.

Objetivo 5. Continuar posicionando internacionalmente a la FEYRI

- **Estrategias y Acciones**

5.1 Consolidar las relaciones estratégicas de los programas de licenciatura y posgrado con las universidades de Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, España, Portugal y China.

5.1.1 Ampliar la visita de profesores del extranjero que impartan clases en el posgrado y talleres y conferencias en licenciatura.

5.1.2 Incrementar la movilidad estudiantil hacia países de habla no hispana.

5.1.3 Mantener e incrementar los cursos homologados con *San Diego State University*.

5.1.4 En coordinación con los estudiantes organizar eventos internacionales que abonen al prestigio y reconocimiento internacional de la FEYRI.

5.2 Lograr que los programas que se ofertan en la UA sean reconocidos internacionalmente por su buena calidad.

5.2.1 Acreditar internacionalmente los programas de licenciatura.

5.2.1 Transitar los programas de posgrado consolidados al nivel de competencia internacional por parte del CONACYT.

Metas del Objetivo 5

- Al menos un PE de Licenciatura acreditado internacionalmente
- El 60% de los Programas de posgrado logran el nivel de competencia internacional por parte del CONACYT.
- 8 Eventos internacionales.
- 8 cursos homologados, impartidos por docentes de San Diego State University.
- 40 profesores de universidades del extranjero visitan la FEYRI para impartir, cursos, talleres o conferencias.
- Al menos el 50% de la movilidad estudiantil se realiza a países de habla no hispana.

6.1 Vinculación de los Objetivos y Acciones con el PDI 2019-2023 de la UABC

Política Institucional del PDI 2019-2023	Iniciativa Específica	Objetivo del PD de la FEyRI	Estrategias	Acciones	Metas
1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	<p>1.2.2 Participar en los procesos de evaluación de acreditación nacional e internacional que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la oferta educativa.</p> <p>1.2.3 Establecer mecanismos de autoevaluación para la mejora de la calidad de la oferta educativa.</p> <p>1.2.4 Sistematizar los procesos asociados con la evaluación y acreditación de los</p>	1. Brindar una formación integral, pertinente y de calidad a los estudiantes	<p>1.1 Mantener acreditados por su buena calidad, todos los programas de licenciatura y posgrado por los organismos responsables de acreditar la calidad de la educación superior en México.</p> <p>1.2 Fomentar el trabajo colegiado entre la planta docente que fortalezca la calidad en la docencia y evaluación de aprendizaje.</p>	<p>1.1.1 Dar seguimiento a las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores.</p> <p>1.1.2 Concluir la actualización de los planes de estudios.</p> <p>1.1.3 Reforzar la atención a estudiantes de TC y aplicar un programa integral de ayudantía docente y atención psicopedagógica para dar seguimiento a los alumnos en riesgo académico.</p> <p>1.2.1 Realizar reuniones periódicas con las academias para dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>3 Programas de Licenciatura Acreditados por su buena calidad.</p> <p>3 Planes de estudios de los programas de licenciaturas actualizados.</p> <p>5 Programas de posgrados dentro del Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT.</p> <p>Mejorar los resultados del EGEL para los programas de</p>

	<p>programas educativos.</p> <p>1.3.1 Modificar y actualizar los planes y programas de estudios de licenciatura y posgrado que responda a los requerimientos del entorno regional, nacional e internacional.</p>		<p>1.3 Fortalecer la formación integral de los estudiantes a través de la promoción de la cultura, el deporte y la extensión de servicios a grupos vulnerables.</p>	<p>1.2.2 Diseñar exámenes colegiados que fortalezcan la preparación de los estudiantes que presentarán examen EGEL.</p> <p>1.3.1 En coordinación con los estudiantes realizar diversos eventos académicos, culturales y deportivos.</p> <p>1.3.2 Incidir en la formación de valores de los estudiantes como la solidaridad, reciprocidad, humildad, ética y responsabilidad social entre otros, mediante la participación en programas de intervención comunitaria en los grupos vulnerables.</p>	<p>Licenciatura y lograr que al menos un programa logre el reconocimiento IDAP del CENEVAL.</p>
			<p>2.1 Mejorar la calidad de la docencia.</p>	<p>2.1.1 Ofertar cursos de actualización docente que permitan mejorar las</p>	<p>85% de los PTC cuentan con el</p>

<p>6.Desarrollo Académico</p>	<p>6.1.1 Asegurar la pertinencia de los procesos de ingreso, promoción, retiro y relevo generacional de la planta académica.</p> <p>6.1.3 Propiciar condiciones para la participación de los académicos en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional.</p> <p>6.2.2 Fortalecer la formación de investigadores con esquemas de acompañamiento que contribuyan al desarrollo y consolidación de las trayectorias académicas.</p>	<p>2. Mantener e incrementar la capacidad competitiva de la planta académica</p>	<p>2.2 Propiciar la publicación de artículos en revistas arbitradas e indizadas, mediante el trabajo colegiado que ayude a sostener a los docentes en el PRODEP y el SNI.</p> <p>2.3 Fomentar el trabajo con pares académicos de otras universidades del país y del extranjero.</p>	<p>técnicas pedagógicas y de evaluación.</p> <p>2.2.1 Sostener un ambiente propicio para la investigación y el trabajo en equipo y apoyar financieramente publicaciones de libros y artículos en revistas indizadas internacionalmente</p> <p>2.2.2. Lograr que las próximas contrataciones de la FEyRI además de tener el perfil de buenos docentes, cuenten con productividad que permita rápidamente su incorporación al PRODEP y SNI.</p> <p>2.3.1 Incentivar la visita de profesores e investigadores de otras universidades en el mundo y apoyar</p>	<p>reconocimiento del PRODEP.</p> <p>70% de los PTC forman parte del SNI.</p>
-------------------------------	---	--	---	--	---

				<p>proyectos y publicaciones conjuntas.</p> <p>2.3.2 Promover la movilidad docente en universidades de prestigio internacional para participar en eventos académicos y realizar estancias de investigación.</p>	
2.Proceso formativo	<p>2.1.1 Estimular la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje consideradas en el modelo educativo.</p> <p>2.1.2 Promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes en entornos reales.</p> <p>2.1.4 Promover el emprendimiento, la innovación y las habilidades de</p>	<p>3.Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores de la sociedad y facilitar la inserción laboral de los egresados</p>	<p>3.1.Promover el emprendimiento y las estancias en empresas o instituciones del sector público y social que facilite la inserción laboral de los estudiantes potenciales a egresar.</p>	<p>3.1.1 Diseñar y aplicar una metodología de incubación de empresas y asociaciones civiles que permita dar seguimiento a alumnos con potencial de emprender y apoyarlos en el seguimiento y vinculación con opciones de financiamiento</p> <p>3.1.2 Fortalecer el programa de estancias de aprendizaje de los alumnos del noveno semestre. Donde sea pertinente orientarlos más al sector empresarial y en organismos internacionales y</p>	<p>Una metodología de incubación de empresas.</p> <p>40 empresas o asociaciones civiles.</p> <p>100% de los alumnos del último semestre en estancias profesionales mediante PVVC.</p> <p>800 microempresas asistidas por el CIADMYPE</p>

<p>4.Extensión y Vinculación</p>	<p>liderazgo en los estudiantes a lo largo del proceso formativo.</p> <p>4.2.3 Fortalecer las modalidades de aprendizaje que promueven la vinculación de los alumnos con los sectores público, privado y social.</p> <p>4.2.5 Fortalecer la inserción laboral de los egresados a través de la vinculación de la universidad con su entorno.</p>		<p>3.2 Fortalecer la vinculación de la Unidad Académica con los sectores vulnerables de la sociedad a través de intervención comunitaria.</p>	<p>empresas de clase mundial.</p> <p>3.2.1 Mantener los servicios de capacitación, asistencia técnica y acceso al financiamiento de micro y pequeñas empresas a través del CIADMYPE y vincularlo con otros centros o instituciones de carácter internacional.</p> <p>3.2.2 Diseñar e implementar un observatorio de Pobreza, Inseguridad Alimentaria</p>	<p>Un observatorio de pobreza, inseguridad alimentaria y salud.</p>
	<p>3.1.1 Asegurar la pertinencia de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación que se realiza en la</p>		<p>4.1 Fomentar competitivamente acciones para incrementar y consolidar el número de CA que ayude a la especialización de los docentes de la Unidad Académica.</p>	<p>4.1.1 Aumentar el número de CA para incorporar más profesores al trabajo en equipo, que facilite mantenerse o ingresar al PRODEP y SNI.</p>	<p>2 Nuevos CA</p> <p>El 50% de los PTC pertenecen y participan en redes</p>

<p>3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación</p>	<p>institución, a fin de contribuir a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.</p> <p>3.1.2 Estimular la creación y consolidación de los grupos de investigación en las diversas áreas del conocimiento que cultiva la universidad.</p> <p>3.1.3 Fortalecer y consolidar las redes de colaboración en materia de investigación con académicos de otras instituciones de educación superior y centros de investigación de los ámbitos regional,</p>	<p>4. Fortalecer la investigación para consolidarla nacionalmente y posicionarla en el ámbito internacional</p>	<p>4.2 Promover y generar condiciones para que los PTC participen en redes internacionales y lograr la publicación con pares de otras universidades en el mundo.</p>	<p>4.2.1 Fomentar una mayor participación en convocatorias de investigación internas y externar y promover la participación de estudiantes en los proyectos de investigación.</p> <p>4.2.2 Apoyar las publicaciones en inglés en revistas internacionales que ayude a los docentes a sostenerse y transitar en los niveles del SNI.</p> <p>4.2.3 Consolidar el Boletín de la FEyRI para difundir los resultados de investigación de la planta docentes.</p>	<p>internacionales de investigación.</p> <p>40 artículos publicados en revistas JCR o Scimago.</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>nacional e internacional.</p> <p>3.2.1 Fortalecer la difusión y divulgación de los resultados de la investigación.</p> <p>3.2.2 Generar condiciones para que los académicos publiquen en revistas que se caractericen por su rigor científico.</p>				
	<p>5.1.1 Promover actividades en materia de intercambio y cooperación académica, propiciando la colaboración con pares y redes académicas de otras instituciones</p>		<p>5.1 Consolidar las relaciones estratégicas de los programas de licenciatura y posgrado con las universidades de Estados Unidos, Alemania, Reino Unido, España, Portugal y China.</p>	<p>5.1.1 Ampliar la visita de profesores del extranjero que impartan clases en el posgrado y talleres y conferencias en licenciatura.</p> <p>5.1.2 Incrementar la movilidad estudiantil hacia países de habla no hispana.</p>	<p>40 profesores de universidades del extranjero visitan la UA e imparte cursos en posgrado o licenciatura o brindan talleres y/o conferencias.</p> <p>El 50% de la movilidad de estudiantes se</p>

<p>5. Internacionalización</p>	<p>educativas del país y del extranjero.</p> <p>5.1.4 Impartir cursos homologados en licenciatura y posgrado en colaboración con otras IES extranjeras.</p> <p>5.2.1 Evaluar el desempeño de la institución en función de estándares e indicadores que comparten instituciones educativas de prestigio internacional.</p>	<p>5. Continuar posicionando internacionalmente a la FEyRI</p>	<p>5.2 Lograr que los programas que se ofertan en la UA sean reconocidos internacionalmente por su buena calidad.</p>	<p>5.1.3 Mantener e incrementar los cursos homologados con San Diego State University.</p> <p>5.1.4 En coordinación con los estudiantes organizar eventos internacionales que abonen al prestigio y reconocimiento internacional de la FEyRI.</p> <p>5.2.1 Acreditar internacionalmente los programas de licenciatura.</p> <p>5.2.1 Transitar los programas de posgrado consolidados al nivel de</p>	<p>realiza a países de habla no hispana.</p> <p>8 cursos homologados impartidos por docentes de San Diego State University</p> <p>8 Eventos internacionales.</p> <p>Al menos un programa de licenciatura acreditado internacionalmente</p> <p>El 60% de los Programas de posgrados logran el</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--

				competencia internacional por parte del CONACYT.	nivel de competencia internacional en el PNPC del PCONACYT.
--	--	--	--	--	---

7. Evaluación, Transparencia y Rendición de Cuentas

El seguimiento del Plan, en principio se dará por las partes fundamentales de la administración de esta unidad académica como son la dirección, administración, subdirección y las tres coordinaciones mediante la generación de indicadores que permitan ir midiendo el avance del mismo y estar en posibilidades de evaluar el cumplimiento de las metas fijadas. Es importante señalar que este plan está alineado a los compromisos anuales que se fijan en el Programa Operativo Anual, mediante el cual se asigna el presupuesto y por lo tanto, es compromiso y obligación, rendir un avance trimestral mediante el sistema que tiene la propia universidad para ello.

Adicionalmente, se tendrá una reunión de planeación en cada inicio de semestre, que permita reflexionar con toda la planta académica sobre los logros alcanzados por esta administración y los retos que debemos enfrentar como comunidad. Asimismo, se mantendrá un dialogo permanentes con las representaciones estudiantiles para que coadyuven en diversas actividades, como son las deportivas y culturales.

Por otra parte, el avance en el alcance de los objetivos y metas, a través de las acciones plasmadas en el Plan, deberá ser parte del informe anual de actividades que el Director debe rendir ante el Rector y el Consejo Técnico, que deberá hacer alusión a dicha planeación, comparando lo planeado versus lo logrado. Ello dará los elementos para la evaluación, y la detección de las áreas de mayor avance y las que aun representan oportunidad. Este informe se publicará anualmente en el portal de transparencia de FEYRI para que el público en general pueda tener acceso a los avances y logros alcanzados por la presente administración.