UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa Educativo: Licenciatura en Relaciones Internacionales

3. Plan de Estudios: 2018-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Investigación Dirigida

5. Clave: 29904

6. HC: 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06

7. Etapa de Formación a la que Pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

Equipo de diseño de PUA	Firma
José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval	
Germán Osorio Novela	

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas	Firma
José Gabriel Aguilar Barceló	
Julio César López Gaeta	

Fecha: 15 de febrero de 2017

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de este curso es que el estudiante comprenda la utilidad de las herramientas de la investigación científica social, para que las aplique en la elaboración de trabajos de investigación, que le permitan plantear alternativas de solución sobre diversas problemáticas de su entorno social; para que las utilice en la realización de trabajos académicos así como en la solución de problemas de sus futuras responsabilidades en su campo profesional. La unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatoria e integradora y pertenece al área de teoría y metodología de relaciones internacionales del plan de estudios.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar los elementos metodológicos en un proyecto de investigación, a partir de los enfoques generados por las teorías de la ciencia política y economía internacional, para proponer alternativas de solución en contextos relacionados a su área, con actitud crítica, honesta y de manera responsable.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora y presenta un proyecto de investigación donde aplique los elementos metodológicos, fundamente la aplicación de teorías e incluya las aportaciones propias, atendiendo las normativas oficiales para trabajos de investigación (ejemplo, referencias estilo APA, Chicago, Harvard).

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Ciencia, método y su epistemología

Competencia:
Identificar los elementos que caracterizan a la ciencia y el método en la investigación científica, mediante la revisión documental (física y digital) para comprender la relación de la cientificidad de las ciencias sociales, respecto a los tipos de métodos utilizados en la investigación, con actitud reflexiva y objetiva.

Contenido: **Duración:** 8 horas

1.1. Ciencia y conocimiento
- 1.1.1 Definición
- 1.1.2 Principales características del trabajo científico

1.2. Fundamentos epistemológicos de la investigación científica
- 1.2.1 Concepto
- 1.2.2 Clases o categorías de epistemologías
- 1.2.3 El debate sobre la cientificidad de las ciencias sociales

1.3. Método
- 1.3.1 Definición y características
- 1.3.2 Tipos de métodos
  - 1.3.2.1 Inductivo y deductivo
  - 1.3.2.2 Analítico y sintético
  - 1.3.2.3 Métodos de investigación cualitativa y cuantitativa
  - 1.3.2.4 Método general de investigación científica

UNIDAD II. Plan de trabajo de la investigación

Competencia:
Identificar un planteamiento de trabajo que incorpore los métodos y técnicas de la investigación, a través de la aplicación de los enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos, para analizar una problemática en contextos relacionados a su área, generando posibles escenarios de solución, con actitud objetiva y de manera responsable.

Contenido: **Duración:** 8 horas

2.1. Elección del tema
2.2. Enunciado del problema
2.3. Formulación del problema
2.4. Objetivos de la investigación
  2.4.1 Objetivo general
  2.4.2. Objetivos específicos
2.5. Justificación y delimitación de la investigación
2.6. Marco de referencia
  2.6.1. Marco teórico
  2.6.2. Marco conceptual
2.7. Hipótesis de la investigación

UNIDAD III. Contrastación de hipótesis e interpretación de los resultados

Competencia:
Identificar las técnicas de recopilación, análisis e interpretación de datos, por medio de la discusión, reflexión y contraste de las hipótesis de la investigación, los fundamentos del marco teórico y el alcance de los objetivos propuestos, para seleccionar el escenario que responde a la solución de la problemática del objeto de estudio, con actitud objetiva y de manera responsable.

Contenido: **Duración:** 8 horas

3.1 Hipótesis, variables e indicadores
3.2 Técnicas e instrumentos para recopilar la información
    3.2.1 Diseño y aplicación de encuestas
    3.2.2 Diseño y aplicación de instrumentos de observación y de entrevista
3.3 Análisis y discusión de los resultados
3.4. Conclusiones y sugerencias

UNIDAD IV. Presentación del informe de resultados de la investigación

Competencia:
Identificar los elementos que constituyen el informe de resultados de un proyecto de investigación, a partir de la función que cumple cada apartado en el proceso de investigación, para integrarlos en su trabajo, con actitud reflexiva, honesta y de manera responsable.

Contenido: **Duración:** 8 horas

4.1 Características generales del reporte
- 4.1.1 Portada y resumen
- 4.1.2 Estructura general e índice
- 4.1.3 Citación y bibliografía

4.2 Técnicas de redacción

4.3 Redacción e incorporación de los elementos que constituyen el cuerpo del reporte
- 4.3.1 Introducción
- 4.3.2 Marco teórico
- 4.3.3 Metodología y datos
- 4.3.4 Análisis y discusión de los resultados
- 4.3.5 Conclusiones y sugerencias

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER				
No. de Práctica	**Competencia**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
1	Explicar las características de la ciencia y los diferentes métodos de la investigación científica a partir de un mapa conceptual, para que las utilice en su proyecto de investigación.	A partir de la lectura recomendada, se integran en equipos, discuten la lectura y elaboran un mapa conceptual que describa las características de la ciencia y los métodos de la investigación científica.	Libros, Revistas, Tesis, Computadora, Proyector.	5 horas
2	Definir un tema de investigación pertinente y el cronograma de actividades para orientar el proyecto de trabajo, a partir de la aplicación de las técnicas y métodos de investigación, con actitud reflexiva y de manera responsable.	A través del diseño de un plan de investigación, abordan en equipos los siguientes elementos: a) la elección de una problemática a estudiar. a) la revisión de literatura que permita establecer el contexto, coyuntura y factores estructurales del tema de investigación.	Bibliografía especializada, libro de metodología, apuntes de clase.	5 horas
3	Diseñar el planteamiento de la investigación relacionada con el área de estudio, a partir de la delimitación del problema, la elaboración de la justificación, establecimiento de los objetivos, formular preguntas de investigación, hipótesis y construcción del marco teórico, para apegarse al proceso de investigación, con actitud creativa, proactiva y de manera responsable.	A través del diseño de un plan de investigación, abordan en equipos los siguientes elementos: a) Resúmenes y esquemas donde resalten los factores que explican y delimitan el tema de estudio. b) Ensayos donde se exponga la relevancia de la investigación del objeto de estudio. c) Cuadros descriptivos para conformar un marco de referencia y formular los objetivos, las preguntas de investigación e hipótesis. d) Cuadros comparativos de técnicas de investigación que permita discutir los diferentes enfoques de análisis de teorías.	Bibliografía especializada, libro de metodología, apuntes de clase.	5 horas
	Utilizar los instrumentos de recolección, análisis e interpretación de datos, mediante la generación y	A través de los equipos de trabajo, considerar los siguientes elementos: a) Describir en cuadros comparativos las	Documentos de fuentes oficiales internacionales y	10 horas

4	clasificación de variables y relaciones de causalidad y paquetes estadísticos, para el contraste de hipótesis planteadas, con actitud honesta y de manera responsable.	variables y los factores determinantes del objeto de estudio. a) Revisar en institutos nacionales e internacionales de información, diferentes referencias oficiales para la recolección de datos de las variables principales. a) Conformar una base de datos, categorizando las variables dependientes e independientes, en un paquete estadístico pertinente para el tipo de información recabada.	nacionales de información estadística. Hoja de cálculo. Papelería. Grabadora, video, Paquetes estadísticos.	
5	Explicar los alcances del proyecto de trabajo mediante la formulación de conclusiones generales y particulares, a partir de los hallazgos obtenidos en el proceso de investigación, para la exposición de la propuesta de solución al problema de estudio, con actitud propositiva y reflexivas.	A través de los equipos de trabajo, considerar los siguientes elementos: a) Redacción de un documento en el cual se presenten las reflexiones y alcances del proyecto de trabajo, de una forma legible y ordenada, argumentando la viabilidad de la posible solución a la problemática del objeto de estudio.	Bibliografía especializada, apuntes de clase, base de datos.	7 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. (Es importante colocar esto porque de manera)

Estrategia de enseñanza (docente)
El profesor propiciará situaciones de aprendizaje significativos relacionados con la metodología científica, mediante exposiciones, estudios caso, método de proyectos y cuestionamientos que inviten al análisis, a la reflexión y a la crítica sobre los temas relacionados a la aplicación de técnicas de investigación. También, atenderá y aclarará las dudas que surjan en los estudiantes en cada una de las etapas del desarrollo de la Unidad de Aprendizaje, fomentará actividades que generen la participación colectiva e individual y revisará los trabajos desarrollados por los estudiantes.

Estrategia de aprendizaje (alumno)
El alumno debe participar en el desarrollo de actividades tanto individuales como grupales de mesa redonda, exposiciones, trabajos escritos, cuados descriptivos, cuadros comparativos, ensayos y resúmenes, en donde utilicen sus capacidades de análisis, reflexión y crítica propositiva, para la construcción del conocimiento en cada uno de los temas abordados en el programa de la Unidad de Aprendizaje.
Presentar el proyecto mediante un documento formal con base en las normativas oficiales de trabajos de investigación para evidenciar los fundamentos de la investigación, con responsabilidad de organización.

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 exámenes escritos..... 30 %
- Reportes de lectura.....10%
- Participación en clase.....10%
- Exposición en equipo y reporte escrito..... 20%
- Evidencia de desempeño..... 30%
  (Proyecto final)

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Bernal, C. A. (2010), Metodología de la investigación, Colombia, Pearson Educación, 306 p. [Clásica] Bunge, M. La ciencia, su método y filosofía, México. Editorial Quinto Sol http://www.aristidesvara.net/pgnWeb/metodologia/metodo_cientifico/naturaleza_metodo/bunge_libro_aristidesvara.pdf Hernández, S., Fernández, R. C. y Baptista, P. (2006), Metodología de la investigación, México, 4ta. ed., McGraw Hill Interamericana. [Clásica] Izcara, S. P. (2007). Introducción al muestreo, México, Fomix Conacyt-Gobierno del estado de Tamaulipas, Porrúa, 2007. [Clásica] Rojas, R. (2013). Guía para realizar investigaciones sociales, México, 38 ed., Plaza y Valdez.	Colle, R. El análisis de contenido de las comunicaciones. 3. Ejemplos de aplicaciones, Tenerife, Universidad de La Laguna, Colección Cuadernos Artesanos de Latina / 13. En http://www.revistalatinacs.org/067/cuadernos/13_Colle_interior.pdf

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura requiere licenciatura en Relaciones Internacionales, sociología, ciencias sociales, de preferencia con posgrado en ciencias sociales o afín. Con experiencia mínima de dos años en el área profesional. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.