UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica**: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Relaciones Internacionales
3. **Plan de Estudios:** 2018-1
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Escenario Regional de Medio Oriente
5. **Clave**: 29903
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece**: Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje**: Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA	Firma
José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval	
José de Jesús López Almejo	

Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas	Firma
José Gabriel Aguilar Barceló	
Julio César López Gaeta	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

Fecha: 08 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar la región de Medio Oriente, en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, atendiendo la problemática que han presentado algunos países en dicha área. La unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal y corresponde al área de estudios regionales, contribuye al logro del perfil del egresado en lo concerniente a interpretar los proyectos y problemas internacionales referidos a escenarios económicos regionales, con énfasis en los países de Medio Oriente, además de formar parte de una línea de estudio de diferentes regiones a nivel mundial.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa terminal y es de carácter obligatoria para el programa de Licenciatura en Relaciones Internacionales, y se ubica en el área de conocimiento de Política Internacional y Estudios Regionales.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar la problemática de la región de Medio Oriente, sus aspectos sociales, económicos, políticos y culturales relevantes, mediante la revisión e interpretación de textos especializados sobre la región para construir una visión integral de los aspectos que han influido en el desarrollo histórico de dichas regiones hasta la actualidad; con actitud crítica y objetiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un ensayo a partir de un suceso político, económico o social del Medio Oriente, estableciendo contrastaciones en aspectos sociales, económicos, políticos y culturales, que contenga introducción con el planteamiento de la problemática, el desarrollo debe describir el contexto histórico del suceso analizado, conclusión que aporte una perspectiva propia y la bibliografía que incluya textos impresos y digitales referenciados en formato APA.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Fundamentos para el estudio del Medio Oriente

Competencia:
Identificar las características históricas y geográficas del Medio Oriente mediante la revisión de sus orígenes y los principales procesos del islamismo, así como el sistema económico, político, legal y cultural que surgió en torno a esta religión, para contextualizar su desarrollo a partir del Islam, con actitud reflexiva, objetiva y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

1.1 El problema de la denominación y delimitación de la zona
1.2 El marco físico y geográfico: clima, tierra, recursos e importancia geoestratégica
1.3 El marco sociocultural: las religiones, principales divisiones y sectas; las lenguas, composición étnica; la importancia de la tradición islámica, los legados árabe y otomano, las formas de vida
  1.3.1 El surgimiento del islam y la formación del Estado
  1.3.2 El Imperio Otomano
  1.3.3 La relación islam-Occidente

UNIDAD II. Colonialismo y dominación europea

Competencia:
Identificar los procesos históricos que ocasionaron el colapso del Imperio Otomano y su repartición entre las principales potencias europeas, a partir de la revisión de la literatura fundamentada en el colonialismo y la dominación europea en el Medio Oriente, para explicar el escenario internacional histórico que imperaba, con actitud reflexiva, objetiva y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

2.1 Fragmentación y reparto del Imperio Otomano
2.2 Las formas de dominación colonial; la dominación colonial directa; el régimen de protectorado; el régimen de tratados exclusivos en la zona del Golfo
2.3 Los casos de Yemen, Irán y Arabia Saudita

UNIDAD III. El Medio Oriente en el contexto de la confrontación Este – Oeste

Competencia:
Identificar los factores internos y externos que suscitaron a partir de la Segunda Guerra Mundial hasta la caída del Muro de Berlín; así como los proyectos de integración regional generados durante esa época fundamentándose en la literatura relacionada a la Guerra Fría para correlacionar el contexto económico-político-social que imperaba, y sus contribuciones, al ámbito internacional, con actitud objetiva, reflexiva y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

3.1 Nacionalismo árabe e intereses occidentales
3.2 El fin de la influencia británica y francesa en la región y el creciente papel jugado por los Estado Unidos y la Unión Soviética
3.3 Las Repúblicas pluralistas: Líbano, Túnez, Israel y Turquía
3.4 La lucha por la independencia de Palestina y el proceso de creación del Estado de Israel
3.5 La Organización para la Liberación de Palestina
3.6 La aspiración a la unidad árabe
- 3.6.1 La rivalidad regional y los diferentes proyectos de unificación
- 3.6.2 Las formas de participación política y económica
  - 3.6.2.1 Las Cumbres árabes
  - 3.6.2.2 El bloque árabe en la ONU

UNIDAD IV. El proceso de des-radicalización y la búsqueda de una política centrista

Competencia:
Analizar los principales procesos sociopolíticos de derivados del panarabismo y panislamismo, que ocasionaron el descrédito de los diversos proyectos de Estado que dominaron el mundo árabe, a través de la revisión de las estrategias adoptadas por los países árabes y del Golfo Pérsico como respuesta a las crecientes problemáticas que aquejaban a la región, para exponer la situación política que imperaba en la región y en el entorno internacional, con actitud objetiva, reflexiva y responsable.

Contenido: **Duración:** 6 horas

4.1 Las cuatro principales guerras árabes - israelíes y sus consecuencias
4.2 El fracaso de la estrategia convencional panárabe y el ascenso del radicalismo izquierdista, la guerra civil jordana, la muerte de Nasser y el proceso de des-radicalización

UNIDAD V. La crisis de las estructuras socioeconómicas y políticas de la región. Los problemas y los nuevos retos para el siglo XXI, en dicha zona

Competencia:
Analizar los diferentes factores que intervinieron en la crisis de los sistemas socioeconómicos y políticos de la región, identificando el movimiento del llamado "resurgimiento islámico", para inferir la situación política-económico-social que imperaba en la región y en el entorno internacional actual, con actitud objetiva, reflexiva y responsable.

Contenido: **Duración:** 8 horas

5.1 La crisis de los modelos occidentales de desarrollo económico y político
5.2 El ascenso del "Fundamentalismo Islámico"; la proliferación de movimientos de corte islámico
  5.2.1 La rivalidad entre Sunnitas y Chiitas
5.3 Iraq después de la caída del régimen de Sadam Hussein
5.4 La desactivación del conflicto árabe-israelí
5.5 Conflicto en Siria
5.6 El futuro en la región de Medio Oriente

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No. de Práctica	**Competencia**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
1	Explicar los principales conceptos inmersos en el análisis teórico del Medio Oriente en el orden mundial a inicios del siglo XX apoyándose en el mapa conceptual para comprender el contexto económico-político-social que imperaba y sus contribuciones a la internacionalización de la zona, con actitud objetiva, reflexiva y responsable.	A partir de la lectura recomendada relacionada con el Medio Oriente, se integran en grupos, la discuten y elaboran un mapa conceptual.	Referencias físicas y digitales, presentaciones en PowerPoint, apuntes provenientes de artículos académicos, cuestionarios previamente contestados.	6 horas
2	Clasificar los temas pertinentes al desarrollo económico-político-social del Medio Oriente, a través de la consulta bibliográfica, para reseñar el contenido seleccionado, con actitud objetiva, reflexiva y responsable.	Después de clasificar los temas de desarrollo regional, redactan un escrito analizando el contexto regional e internacional partiendo desde el Medio Oriente.	Referencias físicas y digitales, computadora, hoja y lápiz.	8 horas
3	Analizar el contexto actual político económico y social del Medio Oriente de acuerdo a los informes de organismos internacionales no gubernamentales (BM, UNHRC) para situar a los países del Norte de África y el Medio Oriente frente a las potencias económicas, con actitud propositiva, crítica y reflexiva.	Elaborar presentaciones grupales por medio del análisis de informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales (BM, UNHRC)	Computadora, hojas, impresora, bocinas, proyector, mapa del hemisferio occidental e informes del desarrollo económico de organismos internacionales no gubernamentales (BM, UNHRC)	12 horas
4	Estructurar las problemáticas actuales, a través de la consulta bibliográfica especializada para construir un mapa de interrelaciones entre los países del Medio Oriente, con actitud objetiva, reflexiva y responsable.	Formar grupos de discusión analizando el contexto actual de la región y redactan un escrito que resalta las relaciones entre los países de la región.	Referencias físicas y digitales, computadora, hoja y lápiz.	6 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clases en docente da a conocer a los alumnos al inicio del curso el programa de estudio de la materia que se imparte, la metodología de trabajo y criterios evaluación, así como la bibliografía correspondiente. Es importante que sea preciso y claro en los lineamientos para que se pueda trabajar en congruencia con estos y al final obtener un resultado óptimo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actividades (docente):

- Presentación de temas
- Organiza contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje
- Exposición teórica
- Facilitador de material documental y videográfica
- Propicia la participación activa del estudiantes dentro y fuera del aula

Actividades (alumno):

- Exposición por equipos
- Controles de lectura
- Examen parciales
- Revisión documental y videográfica
- Participación en clase

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación
De acuerdo al Estatuto Escolar; artículos 70 y 71: los alumnos deberán cubrir al menos el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y al menos 40% para examen extraordinario.
Además la calificación es en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- 2 exámenes parciales y ordinario..... 50%
- Controles de lectura..... 10%
- Participación en clase..... 10%
- Evidencia de desempeño..... 30%
  (Ensayo sobre un suceso político, económico
  o social del Medio Oriente)

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Beinin, J., & Vairel, F. (2013). Social Movements, Mobilization, and Contestation in the Middle East and North Africa: Second Edition. Palo Alto: Stanford University Press.	Bille, M., & Bandak, A. (2013). Politics of Worship in the Contemporary Middle East: Sainthood in Fragile States. Boston: Brill.
Brooks Beltrán, Idalmis. (2014). Notes on North American Policy Towards the Middle East. Universidad de La Habana, (278), 167-174. Retrieved February 16, 2017, from http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762014000200011&lng=en&tlng=en.	Ghotme, Rafat Ahmed, Garzón Garzón, Ingrid Viviana, & Cifuentes Ortiz, Paola Andrea. (2015). The International Relations of Syrian Civil War from a Regional Approach: Hegemony and Balance in the Middle East. Estudios Políticos, (46), 13-32. Retrieved February 16, 2017, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-51672015000100002&lng=en&tlng=en.
Gorman, A., & Kasbarian, S. (2015). Diasporas of the Modern Middle East: Contextualising Community. Edinburgh: Edinburgh University Press.	Gray, D. V. (2014). Internal Conflict Regions in the Middle East: Iraq and Syria. New York: Nova Science Publishers, Inc.
Issawi Charles, (2013), "An Economic History of the Middle East and North Africa".	Kamel Doraï, Mohamed. (2014). State, Migration, and Borders' Fabric in the Middle East. Frontera norte, 26(spe3), 119-139. Retrieved February 16, 2017, from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722014000400007&lng=en&tlng=en.
Lecha, e. I. (2015). El mediterráneo y oriente medio en 2015: conflicto, alianzas y recursos. (El mediterráneo y oriente medio en 2015: conflicto, alianzas y recursos.). Anuario internacional cidob, 126.	Kozma, L., Schayegh, C., & Wishnitzer, A. (2015). Global Middle East, A: Mobility, Materiality and Culture in the Modern Age, 1880-1950. London: I.B.Tauris.
Mesa Delmonte, Luis, (2012), "El pueblo quiere que caiga el régimen"; El Colegio de México.	Podeh, E., Milstein, R., Cohen, A., & Ginio, E. (2014). The Ottoman Middle East: Studies in Honor of Amnon Cohen. Leiden: Brill.
Mesa Delmonte, Luis, (2013), "Las relaciones exteriores de Siria; El Colegio de México	Stafford, A. (2014). Rising Terror Groups in the Middle East and North Africa. New York: Nova Science Publishers, Inc.
Szmolka, I. (2015). Introducción: actores y dinámicas de cambio en el Norte de África y Oriente Próximo. (Spanish). Revista CIDOB D'afers Internacionals, (109),	

7-21.

Warschwski, Michel, (2004), "En la frontera Israel – Palestina, testimonio de una lucha por la paz"; Ed. Gedisa Mexicana. [Clásica].

Williams, P. (2016). President Obama's Approach to the Middle East and North Africa: Strategic Absence. Case Western Reserve Journal Of International Law, 48(1/2) 83.

Szmolka, I. (2015). Introducción: actores y dinámicas de cambio en el Norte de África y Oriente Próximo. (Spanish). Revista CIDOB D'afers Internacionals, (109), 7-21.

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe tener título de licenciatura en Relaciones Internacionales; preferentemente con maestría o doctorado en Ciencias Sociales o áreas afines. Tener un año de experiencia docente o de investigación o contar con dos años de experiencia profesional en la asignatura o área de su especialidad. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.