UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales. Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

2. Programa Educativo: Relaciones Internacionales

3. Plan de Estudios: 2018-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teorías Clásicas de las Relaciones Internacionales

5. Clave: 29883

6. HC: 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06

7. Etapa de Formación a la que Pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje: Introducción a las Relaciones Internacionales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y RELACIONES INTERNACIONALES

Equipo de diseño de PUA	**Firma**	**Vo.Bo. Subdirectores de Unidades Académicas**	**Firma**
José de Jesús López Almejo		José Gabriel Aguilar Barceló	
Saúl Oziel López Llanes		Julio César López Gaeta	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
22 MAR 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

Fecha: 13 de febrero de 2017

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso Teorías Clásicas de las Relaciones Internacionales tiene el propósito de dar a los estudiantes las herramientas teóricas para analizar las relaciones internacionales y plantear nuevas preguntas con conocimiento de los marcos conceptuales de la disciplina, evidenciando el respaldo empírico y teórico de las interpretaciones disponibles en esta ciencia social. Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa básica y es de carácter obligatorio.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar la realidad internacional mediante las teorías clásicas de Relaciones Internacionales para analizar los factores que la determinan, con sentido crítico y objetividad.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un ensayo donde se incluya el análisis de las causas y consecuencias de un conflicto político internacional con base en una teoría propia de Relaciones Internacionales.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Métodos y teoría en la disciplina de las Relaciones Internacionales

Competencia:
Conocer los elementos que conforman una teoría para ubicar en la historia de las ciencias sociales sus aportaciones en las relaciones internacionales mediante la discusión de textos especializados con actitud de indagación objetiva.

Contenido: **Duración:** 7 horas

1.1. Los primeros acercamientos a la comprensión de las relaciones internacionales.
1.2. Teoría, elementos y cómo se evalúan
1.3. ¿Para qué sirve una teoría de las Relaciones Internacionales?
1.4. Los niveles de análisis.

UNIDAD II. Realismo y Liberalismo

Competencia:
Identificar los principales postulados y las premisas de las teorías clásicas de Relaciones Internacionales, mediante la explicación de casos históricos, para reconocer la historia de la disciplina con objetividad.

Contenido: **Duración:** 4 horas

2.1. El realismo clásico y el equilibrio de poder
2.2. Liberalismo y relaciones internacionales
2.3. La idea de la paz democrática
2.4. Cooperación y conflicto

UNIDAD III. Neorrealismo y Neoliberalismo

Competencia:
Analizar las reformulaciones de las teorías clásicas de Relaciones Internacionales, mediante el estudio de sus principales premisas y postulados para identificar su capacidad explicativa y debilidades, con objetividad.

Contenido: **Duración:** 7 horas

3.1. Sistema internacional: estructura, anarquía y distribución de poder
3.2. El dilema de seguridad
3.3. Realismo ofensivo vs. Realismo defensivo
3.4. Neoliberalismos institucional y agenda internacional
3.5. El concepto de poder en la interdependencia compleja
3.6. Neorrealismo vs. Neoliberalismo

UNIDAD IV. Teorías críticas

Competencia:
Evaluar las formulaciones de concepciones críticas de las Relaciones Internacionales, mediante la visualización de documentales temáticos especializados, para cuestionar las teorías clásicas y ofrecer alternativas a problemas típicos, con actitud abierta y de tolerancia.

Contenido: **Duración:** 7 horas

4.1. Marxismo y relaciones internacionales
4.2. El sistema capitalista mundial
4.3. Estructura y cambio en las relaciones internacionales

UNIDAD V. Constructivismo y relaciones internacionales
Competencia: Interpretar fenómenos de Relaciones Internacionales, aplicando el marco teórico del constructivismo, para hacer una nueva lectura del discurso político internacional, con sentido crítico.
Contenido: **Duración:** 7 horas 5.1. El rol de las ideas en las relaciones internacionales 5.2. Ideas vs. explicaciones materialistas de la estructura del sistema internacional 5.3. Ideas y anarquía

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER				
No. de Práctica	**Competencia**	**Descripción**	**Material de Apoyo**	**Duración**
1-2	Identificar los principales postulados y premisas de las teorías clásicas de las Relaciones Internacionales, mediante la lectura clásica comentada y la explicación de casos históricos, para reconocer la historia de la disciplina, con sentido de objetividad	Elaboración de una tabla comparativa de los niveles de análisis en Relaciones Internacionales. Presentación grupal de la tabla comparativa.	Cañón proyector y documentos básicos	16 horas
3	Evaluar la relación de los principales postulados y premisas de las teorías clásicas de las Relaciones Internacionales con la realidad internacional, mediante la revisión de fuentes variadas que ayuden al contraste, para reconocer la historia de la disciplina, con sentido de objetividad	Elaboración de un mapa conceptual sobre los componentes básicos de una teoría y sus aportaciones a la comprensión de la realidad.	Bibliografía y documentos básicos	4 horas
4-5	Sintetizar los principales postulados y las premisas de las teorías de Relaciones Internacionales, mediante la relación de obras clásicas con la explicación de casos históricos, para reconocer la historia de la disciplina, con sentido de objetividad.	Interpretación de un estudio de caso con ayuda de los conceptos básicos de las teorías clásicas de las relaciones internacionales.	Bibliografía y documentos básicos	12 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

El primer día de clase el docente debe de establecer la forma de trabajo, criterio de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El curso se desarrollará con el trabajo conjunto de profesor y estudiantes, mediante la impartición de clase en aula. Asimismo, se llevarán a cabo sesiones de práctica con base en los textos del curso que requerirán presentaciones grupales por parte de los estudiantes:

a. El titular señalará las tareas en el momento correspondiente, sólo se aceptarán en la fecha que se indique.
b. Los controles de lectura deben ser breves (máximo dos cuartillas), y presentarse individualmente, conteniendo, invariablemente, los siguientes elementos:

- Información bibliográfica (autor, año de publicación, título del texto, etcétera).
- Objetivo del autor señalado por un verbo en infinitivo (demostrar, analizar, presentar) y contenido.
- Posición del autor.
- Argumentación a la que recurre para sostener su posición.

c. Las fechas y actividades de los talleres serán indicados con anticipación a los estudiantes.
Consistirán en la discusión grupal de textos, documentales y películas pertinentes a los temas de la materia.
Requerirán la formulación por escrito de la posición individual o en equipo del estudiante frente al texto o largometraje propuesto.
Notas sobre la evaluación del curso:

La mayor parte de los trabajos deben entregarse a través de la plataforma virtual Blackboard con letra Times o Calibri tamaño 12, a doble espacio, y en formato PDF. No se aceptarán de otra forma sin acuerdo previo con el titular.
Cualquier trabajo copiado o "bajado", parcial (sin la debida cita) o totalmente, de Internet, otro compañero o libro, será anulado.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Presentación de tres exámenes parciales: .....45%.
a. El primero será aplicado después de finalizar las dos primeras unidades, el segundo, después de la tercera, y el último al final del curso.
2. Realización de un ensayo que incorpore el apoyo de las teorías para el análisis de la realidad internacional: 35%
3. Tareas, presentaciones, talleres y controles de lectura: 20%

Los estudiantes que con estas actividades obtengan un promedio igual o superior a 70, exentarán el examen ordinario. En caso contrario, la calificación final se conformará por el promedio simple del examen ordinario y la calificación obtenida según los criterios expuestos arriba.
El examen ordinario será aplicado en la fecha indicada por la Subdirección académica de la FEyRI.

Se recuerda al estudiante que debe asistir al menos a 80% de las clases, de lo contrario, perderá su derecho a calificación o examen ordinario. Si fuera el caso, para tener derecho a examen extraordinario debe cursar al menos 40% de las clases impartidas (Estatuto Escolar de la UABC, artículos 70 y 71).
Toda inasistencia debe ser justificada por los medios formales que ha establecido la facultad.

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Bueno de Mesquita, B. (2006). Principles of International Politics (Tercera ed.). Washington: CQ Press. [Clásica] Doyle, M. W. (2014). Kant, Liberal Legacies, and Foreign Affairs. En R. J. Art & R. Jervis (Eds.), International Politics. Enduring Concepts and Contemporary Issues. Nueva York: Pearson. Dunne, T. (2014). Liberalism. In J. Baylis, S. Smith & P. Owens (Eds.), The Globalization of World Politics: an introduction to international relations. Nueva York: Oxford University Press. Macmillan, J. (2007). Liberal internationalism. En M. Griffiths (Ed.), International Relations Theory for the Twenty-First [Clásica] Mearsheimer, J. (2001). The Tragedy of Great Power Politics, Nueva York: Norton. [Clásica] Morgenthau, H. J. (1980). Política entre las Naciones. Buenos Aires: GEL. [Clásica] Schiavon, J. et al (2016). Teorías de Relaciones Internacionales en el Siglo XXI: Interpretaciones críticas desde México, México, CIDE. Singer, D. J. (1961). The Level-of-Analysis Problem in International Relations. World Politics, 14(1), 77-92.	Barnett, M. (2014). Social Constructivism. In J. Baylis, S. Smith & P. Owens (Eds.), The Globalization of World Politics: an introduction to international relations. Nueva York: Oxford University Press. Bobbio, N., Cabbib Levi, L., & Rosas Alvarado, I. (1999). Ni con Marx ni contra Marx. México: FCE. [Clásica] Council of Foreign Relations: http://www.cfr.org/publication/by_type/foreign_affairs.html Elman, C. (2007). Realism. En M. Griffiths (Ed.), International Relations Theory for the Twenty- First Century (pp. 11-20). Nueva York: Routledge. [Clásica] Foreign Affairs Review: https://www.foreignaffairs.com/ Lamy, S. L. (2014). Contemporary mainstream approaches: neorealism and neo-liberalism. En J. Baylis, S. Smith & P. Owens (Eds.), The Globalization of World Politics: an introduction to international relations. Nueva York: Oxford University Press. Organski, A. F. K. (2002). La transición del poder. En J. A. Vásquez (Ed.), Relaciones internacionales: el pensamiento de los clásicos (pp. 339-343). México: Limusa Noriega Editores. [Clásica]

[Clásica] Waltz, K. N. (1978). Teoría de la Política Internacional. Buenos Aires: GEL. (Capítulo 1). [Clásica]	

X. PERFIL DEL DOCENTE
El docente de este curso debe poseer licenciatura en Relaciones Internacionales de preferencia con grado de maestría o doctorado en Ciencia Política o área afín. Debe tener sólidos conocimientos sobre Teoría de Relaciones Internacionales o haber realizado investigación sobre estos temas, y experiencia docente en el tema de al menos un año. Dentro de sus cualidades que se reconozca su liderazgo, proactividad y comunicación para desempeñar las actividades académicas bajo la dirección de la facultad y de acuerdo a los planes de estudio, con ética, calidad en forma, tiempo y lugar convenido.