

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>						
1. Unidad Académica:	<u>Facultad de Economía y Relaciones Internacionales</u>					
2. Programa (s) de estudio: (técnico, Licenciatura)	<u>Lic. En Economía</u>	3. Vigencia del plan:	<u>2003-02</u>			
4. Nombre de la Asignatura:	<u>Ética Profesional</u>	5. Clave:	<u>5841</u>			
6. HC: <u>4</u>	HL: _____	HT: <u>2</u>	HPC: _____	HCL: _____	HE: _____	CR: <u>6</u>
7. Ciclo Escolar: _____	8. Etapa de formación a la que pertenece:			<u>Disciplinaria</u>		
9. Carácter de la Asignatura:	Obligatoria _____	<u>X</u>	Optativa _____			
10. Requisitos para cursar la asignatura				<u>Haber cursado los niveles anteriores</u>		

**Formuló:** Lic. Martha Ofelia Briseño Rodríguez

**Vo. Bo** DR. NATANAEL RAMÍREZ ANGULO

**Fecha:** 2008-02

**Cargo:** SUBDIRECTOR

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Con este curso se espera que el alumno comprenda la importancia de incorporar los valores morales a su área profesional, para poder así proyectarse hacia una vida plena en todos sentidos como ser humano. Es por eso indispensable que el alumno aprenda los fundamentos teóricos del bien actuar en la vida y en su profesión y que los aplique desde que es estudiante hasta su labor como Economista.

## **III. COMPETENCIAS DEL CURSO**

Relacionar los fundamentos éticos adquiridos a través de una toma de consciencia en su vida personal, que lo va a conducir a visualizar un excelente futuro profesional, para ello será necesario tener capacidad de análisis y reflexión para auto criticarse incluso; teniendo como base una actitud de compromiso hacia su rendimiento personal y laboral

## **IV. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**

El alumno demostrará su capacidad de análisis y pensamiento crítico a través de debates y discusiones algunos casos de ética en la empresa, en los negocios, en el mercado, en el sector público, desde los códigos de ética existentes para posteriormente esbozar un código de ética de su profesión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### COMPETENCIA:

#### Contenido

#### Duración

### Unidad I

#### INTRODUCCION

1.1.- Introducción y encuadre

a).- Dinámica de grupo

b).- Expectativas

1.2.- ¿Qué es la ética?

1.3.- Diferencia entre ética y moral

1.4.- Responsabilidad moral y culpa

#### 2.- Ética Profesional

2.1.- La ética moral o moral profesional

2.2.- concepto de profesión

2.3.- Características generales de la profesión

2.4.- ¿Qué es la vocación?

2.5.- Análisis de caso: “la vida lograda” y/o “la posibilidad de una vida lograda”

#### 3.- La Ética en los negocios

3.1.- La naturaleza de la Ética en los negocios

3.2.- Principios de la ética en los negocios

3.3.- Utilitarismo, estimación e los costos y beneficios sociales

3.4.- El imperativo categórico de Kant

3.5.- Justicia y Equidad

#### 4.- El mercado y los negocios

4.1.- El sistema comercial

4.2.- Critica a los derechos Lockeanos

4.3.- La utilidad de los mercados libres de Adam Smith

4.3.2.- Criticas a Adam Smith

- 4.4.- La crítica Keynesiana
- 4.5.- La crítica Marxista
- 4.6.- La Economía Mixta

## **5.- Dignidad y sentido social de la profesión**

- 5.1.- Función de selección, de servicio y de orientación
- 5.2.- Ética en la intervención social
- 5.3.- Deontología profesional

## **6.- la Ética en la empresa**

- 6.1.- Enfrentando las preocupaciones éticas en las organizaciones
- 6.2.- Como desarrollar una perspectiva ética
- 6.3.- Descubriendo la decisión correcta
- 6.4.- Forjando acuerdos a partir de los desacuerdos
- 6.5.- Análisis de la organización y sus acciones

## **7.- La Ética en el Sector Público**

- 7.1.- Funcionarios, Gobernantes, Dirigentes
- 7.2.- El papel del Gobierno
- 7.3.- El verdadero propósito del Gobierno

## **8.- Hacia el Código Ético del Economista**

- 8.1.- Beneficios de un código de ética
- 8.2.- Fundamento de un código de ética
- 8.3.- Proceso de implantación de un código de ética

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Exposición
- Debate
- Análisis de lecturas
- Análisis de películas
- Reportes de lecturas

## VIII CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presentación en equipos de trabajo 30%
- Ensayos y/o reportes de lectura 30%
- Exámenes escritos 30%
- Participación en clase 10%
- Total 100%

## IX BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p><b>Brown, T.</b> (1990). <u>La Ética en la Empresa</u>, Barcelona: Paidós Empresa.</p> <p><b>Velásquez, M.</b> (2000). <u>Ética en los Negocios</u>. México: Prentice Hill.</p> <p><b>Ibarra Ramos, R.</b> (2002). Código de Ética, Cómo implantarlo en la Empresa. México: Trillas.</p> <p>Estudio de casos del documento: “<b>Ética, Responsabilidad y Transparencia</b>” de ANUIES.</p> <p>Otros recursos: Lecturas, ejercicios y dos o tres películas que lleven al alumno a la discusión y reflexión.</p> <p>Nota aclaratoria: El programa puede estar sujeto a cambios de acuerdos a los criterios de alumnos y maestra.</p>	<p><b>Contreras, G.S.</b> (2002). <u>La Ética en la vida Profesional</u>. México: Trillas.</p> <p><b>Menéndez, A.</b> (1992). <u>Ética Profesional</u>. México: Herrero Hnos. Sucs.</p> <p><b>Sánchez, V.</b> (1999). <u>Ética en la Intervención Social</u>. Barcelona: Paidós.</p>

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad I.** Enlistar algunos conceptos de Ética para posteriormente definir la diferencia entre ética, moral y estándares morales. Localizar los aspectos de responsabilidad moral y culpa. Comprender los conceptos del Análisis del Desarrollo moral. Revisar el análisis del Razonamiento moral de Kolberg y, finalmente comprender los conceptos del Análisis del Desarrollo Moral, con una actitud de autoobservación y compromiso de actuar ético.

**PROBLEMA GUÍA ¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE ÉTICA Y MORAL, RESPONSABILIDAD MORAL Y CULPA?**

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPENÑO	TIEMPO
<p><b>Unidad I.</b>                      I.1.- Introducción y encuadre.                      a).- Dinámica de grupo.                      b) Revisión de expectativas.                      1.2. ¿Qué es la ética?                       1.3. Diferencia entre ética y moral y estándares morales.                       1.5. Responsabilidad moral y culpa.                      1.6.- Teoría del Desarrollo Moral de Kolberg.                      1.7.-Análisis del Razonamiento Moral</p>	<p>Exposición de l tema</p> <p>Discusión y análisis de los mismos</p> <p>Participación en dinámica grupal</p>	<p>Cañón y computadora</p> <p>Lecturas selectas</p>	<p>Participación en foros de discusión</p>	<p>Un alumno que conoce la diferencia entre ética y moral, además del desarrollo moral de Kolberg</p>	<p>8 horas</p>

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad II.** Evaluar las características de la profesión y vocación para posteriormente razonar acerca de la posibilidad de una vida lograda con una actitud reflexiva

**PROBLEMA GUÍA** ¿Es posible determinar nuestro futuro a través a través de metas concretas que nos puedan llevar a una vida lograda?

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO
<p><b>Unidad II.</b></p> <p>2.1. La Ética moral o moral profesional.</p> <p>2.2.- ¿Qué es la Profesión?</p> <p>2.3.- Características generales de la Profesión.</p> <p>2.4.- ¿qué es la vocación?</p> <p>2.5.- Análisis de caso: “La posibilidad de una vida lograda?”</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>Mencionar algunos ejemplos y llevarlos a la discusión y análisis de los mismos</p> <p>Participación en dinámica grupal</p>	<p>Cañón y computadora</p> <p>Lecturas del caso</p>	<p>Participación en foros de discusión</p> <p>Ensayo</p>	<p>Un alumno que identifica la diferencia entre lo que es la vocación, la profesión y la vida lograda.</p>	<p>8 horas</p>



## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad III.** - Examinar la naturaleza de la Ética en los negocios, evaluando sus diferentes posturas: Utilitarismo, derechos, justicia y la Ética del cuidado, con una actitud reflexiva.

**PROBLEMA GUÍA ¿Cómo puedo descubrir de entre las corrientes de la Ética en los negocios cual es la mejor postura?**

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPÑO	TIEMPO
<p><b>3.- La Ética en los negocios</b>                      3.1. La naturaleza de la Ética en los negocios.                      3.2. Principios de la Ética en los negocios.                      3.3. El utilitarismo,                      3.4.- Derechos, el imperativo categórico de Kant. 3.5.- Justicia y equidad                      3.5.1 Justicia Distributiva                      3.5.2. Justicia retributiva                      3.5.3.- Justicia compensatoria.                      4.1 La Ética del cuidado</p>	<p>Exposición de los temas                       Dirigir a los alumnos hacia la reflexión                       Inducirlos hacia el cuestionamiento</p>	<p>Cañón y computadora                         Lecturas selectas</p>	<p>Participación en foros de discusión                       Examen escrito</p>	<p>Un alumno capaz de discutir los principios de utilitarismo</p>	<p>10 horas</p>

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad IV.-** Evaluar las diferentes teorías del mercado y los negocios, identificando ideologías de los mercados libres de John Locke, Adam Smith, Keynes y Marx con una actitud de apertura al conocimiento y análisis de dichas teorías.

### PROBLEMA GUÍA ¿?

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPENÑO	TIEMPO
<b>Unidad IV.</b> 4.- El mercado y los negocios 4.1. John Locke 4.2.- 1.- Crítica a los derechos Lockeanos 4.3.- La utilidad de los mercados libres de Adam Smith. 4.4.- Keynes 4.4.1.- La crítica Keynesiana 4.5.- Calor Marx 4.5.1.- La crítica Marxista 4.6.- La Economía Mixta	Exposición de los temas.  Estudio de casos y discusión sobre los mismos  Mayéutica Socrática	Pizarrón.  Cañon y computadora  Lecturas selectas	Participación en exposición de temas en equipo  Examen escrito	Distinguir entre las diferentes ideologías de mercado y tomar una postura reflexiva	10 horas

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad V.-** Revisar las preocupaciones Éticas en las empresas, al punto de poder desarrollar una perspectiva concerniente del tema y poder así descubrir la decisión correcta a través de acuerdos precisos y finalmente realizar un análisis de la organización, con el compromiso de actuar ético.

**PROBLEMA GUÍA ¿Es posible lograr acuerdos con una perspectiva Ética y así llegar a una adecuada decisión?**

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPENÑO	TIEMPO
5.- La Ética en la Empresa 5.1.- Enfrentando las preocupaciones Éticas en las organizaciones 5.2.- Cómo desarrollar una perspectiva Ética 5.3.- Descubriendo la decisión correcta 5.4.- Forjando acuerdos a partir de los desacuerdos 5.5. Análisis de la organización y sus acciones	Exposición de los temas y traducirlos en ejemplos prácticos.  Mayéutica Socrática	Cañón y computadora  Estudio de casos	Participación en presentación de temas en equipo, en donde un día expone la maestra y otro día el equipo	Reflexionar sobre el desarrollo de la perspectiva ética, la decisión correcta y forjar acuerdos a partir de los desacuerdos.	10 horas

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad VI.-** Sustentar las acciones necesarias para que un funcionario público sepa actuar con la debida Ética en el desempeño de su trabajo con una actitud de justicia y equidad.

**PROBLEMA GUÍA:** ¿Cuáles son los estímulos para obrar bien o para obrar mal en un dirigente público?

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO
<p><b>Unidad VI.</b></p> <p>6.1.- La Ética en el Sector Público.</p> <p>6.2.- Dirección y Colaboración.</p> <p>6.3.- Los Peligros.</p>	<p>Mencionar algunos ejemplos y llevarlos a la discusión y análisis de los mismos</p> <p>Participación en dinámica grupal</p>	<p>Cañón y computadora</p> <p>Lecturas selectas</p>	<p>Participación en presentación de temas en equipo, en donde un día expone la maestra y otro día el equipo</p>	<p>Capacidad para discutir la temática del tema</p>	<p>6 horas</p>

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad VII.**- Ilustrar acerca de la importancia de reconocer de dignidad y sentido social de la profesión a través de diferentes aspectos relacionados con la deontología profesional para poder así manifestar un compromiso ante la carrera elegida.

### PROBLEMA GUÍA ¿Cómo demuestra el Economista su dignidad y sentido social de la Profesión?

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPENÑO	TIEMPO
<b>7.- Dignidad y Sentido Social de la Profesión</b>  7.1.- Función de Selección, de Servicio y de Orientación.  7.2.- Ética en la intervención Social  7.3.- Deontología Profesional	Mencionar algunos ejemplos y llevarlos a la discusión y análisis de los mismos  Participación en dinámica grupal	Pizarrón.  Cañón y computadora  Lecturas selectas	Participación en foros de discusión  Ensayo	Visualizarse a sí mismo ya en el ámbito profesional y discutir los diferentes aspectos de la ética en la intervención social	6 horas

## PLAN DE CLASE

No. y nombre de la unidad:

No. y nombre del tema:

**Unidad VIII.-** Evaluar Los distintos relieves deontológicos de la ciencia de la economía al servicio del hombre  
Para posteriormente esbozar un código ético de su profesión

### PROBLEMA GUÍA ¿Es posible que el economista posea su propio código ético de la profesión?

CONTENIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	MATERIAL Y EQUIPO DE APOYO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE DESMPEÑO	TIEMPO
Unidad VIII 8.1.- Economía y Moral. 8.2.- Relieves Deontológicos 8.3.- La Economía al servicio del hombre 8.4.- Beneficios de un código de ética 8.5.- Proceso de implantación	Presentación del tema  Mencionar algunos ejemplos y llevarlos a la discusión y análisis de los mismos	Cañon y computadora  Lecturas selectas	Esbozo de un Código de Ética del Economista	Discusión de los diferentes aspectos de otros códigos de ética y trasvolarlos a su profesión	6 horas