UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

2. Programa Educativo: Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas

3. Plan de Estudios: 2018-1

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Teoría Política Contemporánea

5. Clave: 30254

6. HC: 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06

7. Etapa de Formación a la que Pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria

9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE ECONOMIA Y RELACIONES INTERNACIONALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FAC. DE CIENCIAS SOCIALES Y POLITICAS

Equipo de diseño de PUA **Firma**

Priscilla de los Ángeles Flores Grajales
Carlos Moreira Betancourt
Martin Ramiro Suárez Rodríguez
Alma Beatriz Navarro Cerda

Fecha: 08 de febrero de 2017

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s) **Firma**

José Gabriel Aguilar Barceló
Julio César López Gaeta

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
REGISTRADO
08 ENE 2018
REGISTRADO
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito general del curso es brindar a los alumnos una aproximación sistemática a los principios de la teoría política contemporánea de esta manera, se aportará un conjunto de conocimientos sobre los procesos históricos y elementos conceptuales que caracterizaron la teoría política en el siglo XX y su evolución hasta nuestros días, que contribuirán a un perfil del egresado en tanto analista político y con orientaciones hacia la investigación académica.

Teoría Política Contemporánea es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Administración Pública y Ciencias Políticas.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Explicar los principios de la teoría política contemporánea, y organizar los procesos históricos y ejes conceptuales principales que marcaron la emergencia y desarrollo de la teoría política durante el siglo XX hasta nuestros días, por medio de la interpretación conceptual de la literatura contemporánea, para producir análisis político y estimular el desarrollo con responsabilidad y compromiso.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un ensayo de análisis teórico sobre los temas del curso, basándose en una reseña de los autores de la bibliografía obligatoria.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. Introducción al Estudio de la Teoría Política Contemporánea

Competencia:
Organizar las relaciones entre la historia del siglo XX y la emergencia de la teoría política contemporánea, a través de los conceptos de la teoría política contemporánea para comprender la importancia de las distintas corrientes teóricas en Europa y Estados Unidos con actitud organizada y propositiva.

Contenido: **Duración:** 7 horas

1.1. Contexto histórico: siglos XX y XXI.
1.2. El papel de la política en las sociedades contemporáneas.
1.3. Las grandes épocas y etapas, corrientes, escuelas, temas y autores de la teoría política contemporánea.

UNIDAD II. El Pensamiento Político en la Primera Mitad del Siglo XX

Competencia:
Interpretar el papel de las crisis y el entorno político institucional a través de la revisión documental especializada para determinar la evolución y características de la teoría política en la primera mitad del siglo XX con actitud reflexiva.

Contenido: **Duración:** 7 horas

2.1. Principales argumentaciones teóricas en torno a los regímenes de gobierno.
2.2. La democracia: críticos y apologistas. Los elitistas clásicos y competitivos: Mosca y Pareto; Weber y Schumpeter.
2.3. La significación teórica e histórica de los regímenes totalitarios.
2.4. Los desarrollos de la Escuela de Frankfurt y su círculo de influencia.
2.5. Fromm y Arendt.

UNIDAD III. La Ciencia Política en la Inmediata (segunda) Posguerra

Competencia:
Explicar la teoría política de los años inmediatos a la segunda posguerra, mediante el uso del enfoque sistémico e institucional para identificar las principales vertientes del pensamiento político con actitud crítica y responsable

Contenido: **Duración:** 6 horas

3.1. La revolución conductista en la ciencia política de la segunda posguerra.
3.2. Los paradigmas teóricos dominantes. Estructural funcionalismo y teoría sistémica.
3.3. Parsons y Easton.
3.4. Crisis y renacimiento del pensamiento marxista.
3.5. Estructuralismo y posestructuralismo.
3.6. Althusser y Foucault

UNIDAD IV. Consolidación de la Ciencia Política Contemporánea

Competencia:
Exponer el desarrollo teórico de las últimas tres décadas con apoyo de un enfoque histórico-deductivo para debatir la influencia teórica en el siglo xx con actitud ordenada y respetuosa

Contenido: **Duración:** 6 horas

4.1. La influencia de la teoría económica.
4.2. La emergencia de las escuelas de la elección racional. Los precursores.
4.3. Downs y Olson. La influencia de Weber.
4.4. Principios teóricos. Individualismo metodológico, racionalidad, preferencias y escasez de recursos.
4.5. Otros desarrollos: la escuela de la elección pública y teoría de juegos.

UNIDAD V. Diversidad y Lucha de Paradigmas Teóricos

Competencia:
Destacar las cuestiones centrales que aborda la teoría política contemporánea en nuestros días mediante el uso del institucionalismo, para relacionar los principios, reglas, en la generación de instituciones y cambios en las nuevas corrientes teóricas de la ciencia política con actitud analítica y respetuosa.

Contenido: **Duración:** 6 horas

5.1. Principios teóricos del neo-institucionalismo.
5.2. Instituciones y su marco conceptual.
5.3. Las reglas y los individuos.
5.4. Cambio y continuidad institucional.
5.5. March y Olsen.
5.6. La influencia de Weber.
5.7. Las diferentes corrientes neo institucionalistas.
5.8. Mann y Skocpol.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Comprender los acontecimientos históricos de la teoría política contemporánea a través de un mapa cognitivo para explicar su relevancia en el pensamiento europeo y estadounidense con actitud crítica y propositiva	Realizar un mapa cognitivo que exponga el desarrollo de la teoría política de manera concreta, resaltando la influencia en el pensamiento contemporáneo.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	7 horas
2	Organizar las nuevas ideas que propone la teoría política a través de la revisión documental para comparar las ideas y conceptos de diversos autores con una actitud incluyente y de respeto	Realizar una revisión documental de los diversos autores de la teoría política que permita comparar las ideas y conceptos de la ciencia política actual y su influencia.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	7 horas
3	Interpretar temas contemporáneos utilizando las herramientas conceptuales de la teoría política contemporánea por medio de un mapa conceptual para contrastar las distintas vertientes del pensamiento político siendo respetuoso y propositivo.	A partir de los temas expuestos en clase se construirá un mapa conceptual que contenga las distintas vertientes del pensamiento político que han influido en la teoría política contemporánea.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	6 horas
4	Exponer el desarrollo teórico de las distintas escuelas de la ciencia política a través de un análisis para determinar fortalezas y debilidades de la teoría política contemporánea, bajo criterios de inclusión y respeto.	A partir de la revisión bibliográfica el alumno argumentará en un análisis teórico las fortalezas y debilidades del desarrollo de la ciencia política	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	6 horas
5	Comparar los pensadores de las escuelas de la elección racional y neoinstituconalistas, y elaborar un cuadro sinóptico para destacar las semejanzas y diferencias así como principios y reglas, de manera disciplinada y critica.	Elaborar un cuadro sinóptico en digital que contenga las principales características del nuevo pensamiento institucional de la ciencia política para exponerlo en la clase.	Libros y documentos electrónicos PowerPoint Proyector y computadora	6 horas

Colocar el número de prácticas necesarias

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente)
Exposición de los temas, elaboración de mapas cognitivos, conceptuales y mentales, apoyo en material digital y documentales, revisión de ensayos y exámenes y retroalimentación constante del proceso.

Estrategia de aprendizaje (alumno)
Participación en clase: exposiciones grupales e individuales, exámenes
Participación de los alumnos: ejercicios, controles de lectura y tareas

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al Estatuto Escolar artículos 70 y 71.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

2 exámenes escritos..... 30%

Elaboración de cuadro sinóptico.....40%

Evidencia de desempeño.....10%
(Ensayo de análisis teórico)

Reportes de lectura..... 5 %

Participación en clase..... 5%

Exposición en equipo y reporte escrito.....10%

Total.....100%

IX. REFERENCIAS

Básicas

Althusser, L. (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado, Buenos Aires, Nueva Visión. Disponible en www.elortiba.org [clásica]

Arendt, H. (1999) Los orígenes del totalitarismo, Madrid, Alianza. [Clásica]

Colomer, J. (2004) "La ciencia política va hacia delante (por meandros tortuosos). Un comentario a Giovanni Sartori", en Política y Gobierno, Vol. XI, N° II, 2do. Cursowww.politicaygobierno.cide.edu [Clásica]

Downs, A. (2013) "Teoría económica de la acción política en una democracia", en AAVV Diez Textos Básicos de Ciencia Política, Barcelona, Ariel

Easton, D. (1997) "Categorías para el análisis sistémico de la política", en Easton, D. (comp.) Enfoques sobre teoría política, Buenos Aires, Amorrortu [Clásica]

Limongi, F. (2014) "The Latin American Way", en Smith, W. C. (ed.) Latin American Politics and Society, Vol 55. Issue 4, University of Miami, disponible en http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-2456.2014.00219.x/full

Murillo, M. V.; J. P. Luna y A. Schrank (2014) "Latin American Political Economy: Making Sense of a New Reality", en Smith, W. C. (ed.) Latin American Politics and Society, Vol 55, Issue 4, University of Miami, disponible en http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1548-2456.2014.00219.x/full

Olson, M. (2011) "La lógica de la acción colectiva", en AVV Diez Textos Básicos de Ciencia Política, Barcelona, Ariel[clásica]

Parsons, T. (1997) "El aspecto político de la estructura y el proceso social", en Easton, D. (comp.) Enfoques sobre teoría política, Buenos Aires, Amorrortu, [Clásica]

Sartori, G. (2004) "¿Hacia dónde va la ciencia política?", en Política y Gobierno, Vol. XI, N° II, 2do. Curso www.politicaygobierno,cide.edu [Clásica]

Schumpeter, J. (1984) Capitalismo, socialismo y democracia

Complementarias

Adorno T. y M. Horkheimer (1998) Dialéctica de la Ilustración, Madrid, Trotta [Clásica]

Almond G.A. y G.B. Powell. (1972) Política comparada. Una concepción evolutiva, Buenos Aires, Paidós. [Clásica]

Arendt, H. (1993) La condición humana, Barcelona, Paidós. [Clásica]

Arendt, H. (1997) ¿Que es la política?, Barcelona, Paidós. [Clásica]

Dahl, R. (1992) La democracia y sus críticos, Barcelona, Paidós [Clásica]

Friedamn, J. (ed.) *(1996) "The Rational Choice Controversy"*, en Economic Models of Politics Reconsidered , New Haven, Ct., Yale University Press [Clásica]

Lenin, V. I. (1980) El Estado y la revolución. La doctrina marxista del Estado y las tareas del proletariado en la revolución, Moscú, Progreso [Clásica]

March, J. y J. Olsen (1993) "El nuevo institucionalismo: factores organizativos de la vida política", en ZONA ABIERTA, N° 63/64. [Clásica]

Moreira, C.; S. Barbosa y D. Raus (2011) Teoría política contemporánea. Perspectivas y debates, Buenos Aires, Universidad Nacional de Lanús

Mosca, G. (1984) La clase política, México, Fondo de Cultura Económica.

Pasquino, G. (1996) "Naturaleza y evolución de la disciplina", en Pasquino, G. Manual de Ciencia Política, Madrid, Alianza. [Clásica]

Powell, W. y P. DiMaggio (eds.) (1991), The New Institutionalism in Organizational Analysis. Chicago, The University of Chicago Press [Clásica]

Schmitt, C. (1998) El concepto de lo político, Madrid, Alianza [Clásica]

Tsebelis, G. (1998) "La toma de decisiones en los sistemas políticos", en Tomassini, M. y Saiegh, S. (comp.), La Nueva Economía Política, Buenos Aires, Eudeba [Clásica]

Barcelona, Folio. [Clásica]
Weber, M. (1984) Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva, México, Fondo de Cultura Económica. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor debe contar con Licenciatura en Ciencia Política, y/ o área afín, preferentemente contar con Posgrado (Maestría y/ o Doctorado). Experiencia docente: mínima de dos años. Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.